

**Aufgabe 1 – Wortarten A**

Bestimmen Sie für jedes Wort der folgenden Sätze dessen lexikalische Kategorie:

1. Meine Nachbarin glaubt, dass sie jederzeit Zigaretten von mir schnorren kann.
2. Die Eier musst du ganz schnell unter den Teig mischen.

**Aufgabe 2 – Wortarten B**

In Wörterbücher finden Sie die folgenden Zuordnungen:

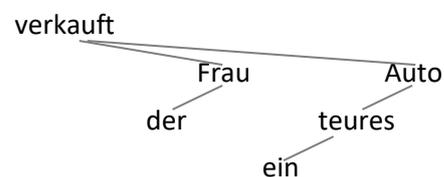
1. der, die, ein... : Artikel
2. dieser, jener...: Demonstrativpronomen
3. seine, meine...: Possessivpronomen
4. welche, wessen...: Interrogativpronomen

Auf welcher Basis lassen sich diese Wörter in einer einzigen Kategorie 'Determinator' gruppieren?

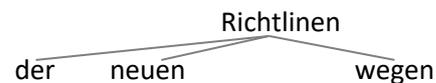
**Aufgabe 3 – Dependenzstrukturen**

Keiner der nachstehenden Dependenzbäume ist korrekt. Identifizieren Sie die Fehler in den Bäumen.

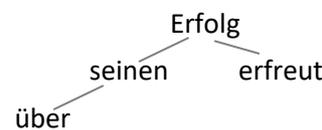
1. verkauft der Frau ein teures Auto



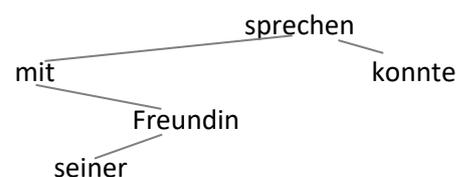
2. der neuen Richtlinien wegen



3. über seinen Erfolg erfreut



4. mit seiner Freundin sprechen konnte

**Aufgabe 4 – Köpfe**

Geben Sie an, welches der beiden unterstrichenen Wörter in den nachstehenden Swahili-Sätzen jeweils Kopfstatus hat und warum.

1. Daudi alinunua gari jipya. 'Daudi kaufte ein neues Auto'.
2. Rehema alipiga simu mpya. 'Rehema telefonierte mit dem neuen Telefon'.
3. Kitabu kipya ni ghali. 'Das neue Buch ist teuer'.
4. Ninapenda viakula vitamu. 'Ich mag süße Speisen'
5. Daudi alinunua ndizi tamu. 'Daudi kaufte süße Bananen'
6. Matunda matamu yana kalori nyingi. 'Süße Früchte haben viele Kalorien'

**Aufgabe 5 – Konstituenz**

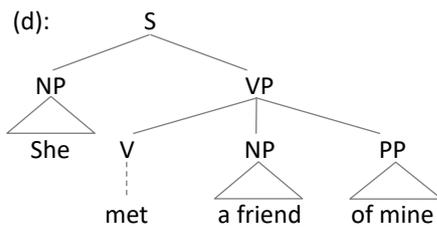
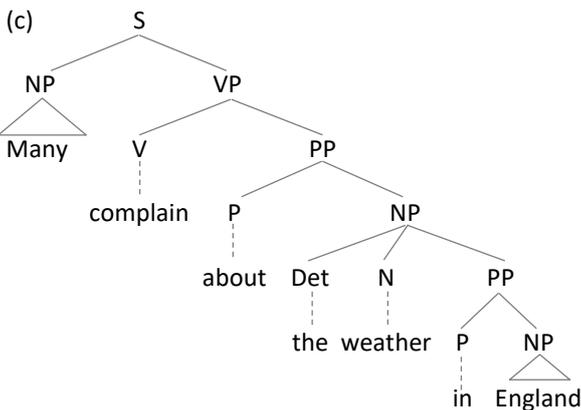
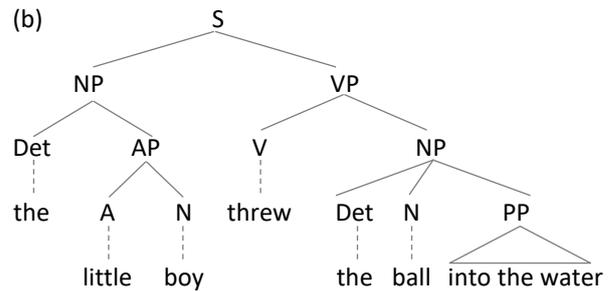
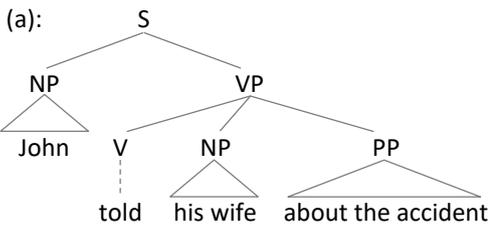
Geben Sie für analog für jedes Swahili-Satzpaar an, durch welches Verfahren zur Satzanalyse welches Syntagma als Konstituente identifiziert wird:

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ataikwenda sokoni kesho asubuhi.<br/>Ataikwenda pale kesho asubuhi.</li> <li>2. Katika chumba ni kitanda kinne.<br/>Kitanda kinne ni katika chumba.</li> <li>3. Wanafunzi wangu wanasema Kijerumani.<br/>Wao wanasema kusema Kijerumani.</li> <li>4. Nilimwona mtoto huyo jana.<br/>Mtoto huyo nilimwona jana.</li> <li>5. Sasa, Juma anasoma chuo kikuu.<br/>Juma anasoma nini sasa?</li> <li>6. Daudi na Ali wanacheza mpira.<br/>Wao wanacheza mpira.</li> <li>7. Alitoka Kenya jana jioni.<br/>Lini alitoka Kenya?</li> </ol> | <p>'Morgen früh wird er auf den Markt gehen.'<br/>'Morgen früh wird er dorthin gehen.'</p> <p>'Im Zimmer sind vier Betten.'<br/>'Vier Betten sind im Zimmer.'</p> <p>'Meine Schüler können Deutsch sprechen.'<br/>'Sie können Deutsch sprechen.'</p> <p>'Ich sah dieses Kind gestern.'<br/>'Dieses Kind sah ich gestern.'</p> <p>'Zur Zeit studiert Juma an der Universität.'<br/>'Was macht Juma zur Zeit?'</p> <p>'Daudi und Ali spielen Fußball'<br/>'Sie spielen Fußball'.</p> <p>'Er kam gestern abend aus Kenya'.<br/>'Wann kam er aus Kenya?'</p> |
|---|--|

Antwort: *pale* 'dorthin' steht für *sokoni* 'auf den Markt'. Verfahren: Pronominalisierung.

**Aufgabe 6 – PS-Strukturen**

Kommentieren Sie die nachstehenden PS-Bäume für englische Sätze. Sind Sie mit diesen Strukturen einverstanden? Erstellen Sie, falls nötig, korrigierende oder ergänzende Fassungen für die jeweiligen Sätze (ruhig auch als Klammerausdruck).



**Aufgabe 7 – Funktionen im Satz**

Geben Sie an, in welchem der nachstehenden Sätze Subjekt, Agens und Thema nicht korrelieren.

1. Die Studentin schickte den Brief nicht ab.
2. Seine Freundin hat er im Kino kennengelernt.
3. Um halb sieben treffen wir uns vorm Aldi.
4. Die Wahrheit wollte er nicht sagen.
5. Gestern hat er sich ein neues Fahrrad gekauft.

- 6. Ihr neuer Hund bellt sehr laut.
- 7. Die Katze wurde zuerst vom Tierarzt untersucht.
- 8. Seit es das 9-Euro-Ticket gibt, fährt er ständig mit der Bahn.

**Aufgabe 8 – Syntax im Vergleich A**

Geben Sie an, welchem Greenbergschen Basic Type die nachstehenden Sprachen angehören. Welche Sprache fällt aus dem Raster?

<p><b>Walisisch</b></p> <p>y tri llyfr newydd die drei Buch neu 'die drei neuen Bücher'</p> <p>Gwelodd Rhiannon ddraig. sah Rhiannon Drachen 'Rhiannon sah einen Drachen'</p> <p>mae Rhiannon yn yr ardd ist Rhiannon in dem Garten 'Rhiannon is im Garten'</p>	<p><b>Japanisch</b></p> <p>Josei-ga kodomo-o ustushita. Frau Kind photographierte 'Die Frau photographierte das Kind.'</p> <p>kawaī neko niedlich Katze 'niedliche Katze'</p> <p>jidōsha de Auto mit 'mit dem Auto'</p>
<p><b>Indonesisch</b></p> <p>Pak Ali memotong kayu itu Hr. Ali schnitt Holz das 'Herr Ali schnitt das Holz'</p> <p>Ayah membeli sepeda baru Vater kaufte Fahrrad neu 'Vater kaufte ein neues Fahrrad'</p> <p>derang parang mit Machete 'mit einer Machete'</p>	<p><b>Seediq (Taiwan)</b></p> <p>mahu lukus ka masaw wäscht Kleidung NOM Masaw 'Masaw wäscht Kleidung'</p> <p>pa'ha tehipaq aus Taipei 'aus Taipei'</p> <p>deha uwa me-deremut zwei Mädchen fleissig 'zwei fleissige Mädchen'</p>

**Aufgabe 9 – Syntax im Vergleich B**

Erklären Sie anhand der folgenden Sprachdaten aus dem Latein und dem Dyaabugay (Polinsky, M. (*Handout*)) den Unterschied zwischen einer Sprache mit Akkusativ- und einer Sprache mit Ergativsausrichtung.

Latein

Rex militem laudavit.  
king soldier lobte  
'The king praised the soldier'

Regum miles laudavit.  
king soldier lobte  
'The soldier praised the king'

Miles/Rex vincit.  
solider/king win  
'The soldier/king wins'

Dyaabugay (Australien)

yaburu-nggu warruwarru mangarril  
girl boy laugh  
'The girl ridicules the boy.'

yaburu warruwarru-nggu mangarril  
girl boy laugh  
'The boy ridicules the girl.'

yaburu/warruwarru manggang  
girl/boy laughs  
'The girl/boy laughs.'