

Funktionen im Satz

Grammatische Funktionen

Weisen Sie jedem Satzglied in den folgenden Sätzen die passende grammatische Funktion zu. Es kommen vor: Subjekt, Objekt, indirektes Objekt, Genitivobjekt, Präpositionalobjekt, Prädikativum, Adverbial.

1. Den Hund kannst Du gegen Abend füttern.
Den Hund: Objekt | Du: Subjekt | gegen Abend: Adverbial
2. Die Großeltern erfreuen sich ihrer Enkel
Die Großeltern: Subjekt | ihrer Enkel: Genitivobjekt
3. Das Buch legt er auf das Bett.
Das Buch: Objekt | er: Subjekt | auf das Bett: Präpositionalobjekt
4. Die Vorbereitung auf die Klausur ist zeitaufwändig.
Die Vorbereitung auf die Klausur: Subjekt | zeitaufwändig: Prädikativum
5. Auf die Semantik geht das Seminar nur kurz ein.
Auf die Semantik: Präpositionalobjekt | das Seminar: Subjekt | nur kurz: Adverbial
6. Dass er bezahlt hat, bezweifle ich.
Dass er bezahlt hat: Objekt | ich: Subjekt
7. Das Problem mit dem Verteilerkasten ignorieren die Stadtwerke seit Monaten.
Das Problem mit dem Verteilerkasten: Objekt | die Stadtwerke: Subjekt | seit Jahren: Adverbial
8. Zu seiner Überraschung ist das Paket am Montag mit DHL gekommen.
Zu seiner Überraschung: Adverbial | das Paket: Subjekt | am Montag: Adverbial | mit DHL: Adverbial
9. Ihm zufolge werden die Stuttgarter die Bayern überholen.
Ambig!
Möglichkeit 1: Ihm zufolge: Adverbial | die Stuttgarter: Subjekt | die Bayern: Objekt.
Möglichkeit 2: Ihm zufolge: Adverbial | die Stuttgarter: Objekt | die Bayern: Subjekt.
10. Wir haben ein Bild von Chomsky gekauft
Ambig!
Möglichkeit 1: Wir: Subjekt | ein Bild von Chomsky: Objekt. (Chomsky ist auf dem Bild abgebildet oder ihm gehört das Buch)
Möglichkeit 2: Wir: Subjekt | ein Buch: Objekt | von Chomsky: Präpositionalobjekt. (Chomsky ist der Verkäufer)

Warum diese Aufgabe: es geht darum, auch in Sätzen, in denen die gr. Funktionen nicht sofort ablesbar sind, Sicherheit in der Zuweisung zu bekommen. Die Kernfragen lauten dabei wie folgt:

- Welche Konstituenten kongruiert mit dem Verb?
- Welche Konstituente hat welche Kasusform?
- Welche Konstituente ist durch die Verbvalenz gefordert?

So können Sie z.B. in (6) wie folgt erkennen, was was ist: Subjekt ist eindeutig *ich*, bleibt ein Nebensatz übrig. Dieser hat zwei keine Kasusform, ist aber eine vom Verb bezweifeln geforderte Ergänzung, also ist dieser Nebensatz das Objekt des Satzes.

Kommentar: wir machen es uns mit den grammatischen Funktionen relativ einfach. Falls Sie einmal einen Eindruck der Fachdiskussion über den Subjekts-Begriff im Deutschen bekommen wollen: dafür habe ich Ihnen einen Artikel von Marga Reis auf der Materialseite verlinkt, einen vielzitierten Klassiker der Fachwissenschaft.

Semantische Funktionen

A) Weisen Sie den Satzgliedern der nachstehenden Sätze deren jeweilige semantische Rolle zu. Orientieren Sie sich an der Liste im Text *Funktionen im Satz* / S.7.

1. Er behandelte die rostigen Stellen mit WD-40.
Er: AGNT, die rostigen Stellen: PTNT, mit WD-40: INST
2. Den Teddy legte sie ihrer Tochter auf's Bett.
Den Teddy: THEME, auf das Bett: GOAL, sie: AGNT, ihrer Tochter: BENF
3. Die Musik hörte sie in der Badewanne.
Die Musik: STML, sie: EXPR, in der Badewanne: LOC
4. Sie hat ihm den Grill nach draußen getragen..
Sie: AGNT, den Grill: THEME, ihm: BENF, nach draußen: GOAL
5. Er gab ihr das Buch.
Er: AGNT, ihr: RECPT, das Buch: PTNT

B) Vergleichen Sie die folgenden Sätze und versuchen Sie – mithilfe entsprechender Terminologie – zu erklären, was die ungrammatischen von den grammatischen Ketten unterscheidet:

1. Sie hat ihn absichtlich gebeten. (b) *Sie hat ihn absichtlich gehört.
2. Er hat vorsätzlich gelogen. (b) *Er ist vorsätzlich genesen.

In allen vier Sätzen kommen Adverbiale vor, die eine Intention des Subjekts ausdrücken (*absichtlich / vorsätzlich*). Dies ist nur dann ganz problemlos möglich, wenn es sich beim Subjekt um ein Agens handelt. In den (b)-Sätzen ist das Subjekt aber einmal ein Experiencer, einmal ein Patiens.

Kommentar: Da es bei den semantischen Funktionen (wie bei vielem, was mit Semantik zu tun hat), keine wirklich konsensfähigen, wasserdichten Definitionen gibt, spielen diese im Seminar eine untergeordnete Rolle. Entscheidend ist, dass die Sie eine Vorstellung davon haben, dass es Unterschiede wie Agent-Patiens gibt, dass es Konstituenten gibt, die mehr agens-artig sind und solche, die mehr patiens-artig sind. Sehen Sie dazu auch den Artikel *Thematic Proto-Roles and Argument Selection* von David Dowty, der auf der Webseite verlinkt ist. Bei Übungen zu den sem. Funktionen kann man immer diskutieren, was was ist. Deshalb gibt es zu den semantischen Funktionen keine Frage in der Klausur und die vorstehenden Übungen dienen nur als Diskussionsgrundlage.

Subjekt, Agens und Thema

C) Geben Sie an, in welchem der nachstehenden Sätze Subjekt, Agens und Thema nicht korrelieren

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Studentin schickte den Brief nicht ab.
Subjekt = Agens = Thema. 2. Seine Freundin hat er im Kino getroffen.
Subjekt = Agens ≠ Thema. 3. An Corona ist er noch nie erkrankt.
Subjekt ≠ Agens ≠ Thema. 4. Um halb sieben treffen wir uns vorm Aldi.
Subjekt = Agens ≠ Thema. 5. Die Wahrheit wollte er nicht sagen.
Subjekt = Agens ≠ Thema. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Das Boot versank in der Weser.
Subjekt ≠ Agens = Thema 7. Gestern hat er sich ein Fahrrad gekauft.
Subjekt = Agens ≠ Thema. 8. Ihr neuer Hund bellt sehr laut.
Subjekt = Agens = Thema. 9. Die Katze wurde vom Tierarzt untersucht.
Subjekt ≠ Agens = Thema. 10. Seit es das 9-Euro-Ticket gibt, fährt er ständig mit der Bahn.
Subjekt = Agens ≠ Thema |
|---|--|

Wortstellungstypologie

1. Welchen Greenbergschen Basic-Types gehören die nachstehenden Sprachen jeweils an?
Türkisch: PO-A-III, Swahili: PR-N-II, Hebräisch: PR-A-II, Nias: PO-X-N, Persisch: PO-N-II, Kroatisch: PR-A-II
2. Welche Sprache entspricht nicht Universale 1?

Nias

Türkisch

güzel kadın
schöne Frau
'schöne Frau'
evin arkasında
Haus.def hinter
'Hinter dem Haus'
Hedje Kenan'ı gördü.
Hedje Kenan sah
'Hedje sah Kenan'

Nias (Nias, Sumatra)

Löna vakhe ba mba'a.
NEG.EXIST Reis in Box
'Es ist kein Reis in der Box'
I-rino vahke ing-gu
kochte Reis meine Mutter
'Meine Mutter kochte Reis'
baßira safusi siöfa geu
Schwein.3PL.POSS weiß vier KLASS.
'ihre vier weißen Schweine'

Swahili

katika chumba
im Zimmer
'im Zimmer'
Malia anapika ugali.
Malia kocht ugali
'Malia kocht ugali'
chungwa kubwa
Orange groß
'große Orange'

Persisch

xoneje kenore dærjo
Haus neben Meer
'Haus am Meer'
mphije ku:tæk
Fisch kleiner
'kleiner Fisch'
mortezo æliro did
Morteza Ali sah
'Morteza sah Ali'

Hebräisch

klavim jafim
Hunde schöne
'schöne Hunde'
Dani kana bajit
Dani kaufte Haus
'Dani kaufte ein Haus'
mitaxat kise
unter Stuhl
'unter dem Stuhl'

Kroatisch

dobri studenti uče
gute Studenten lernen
'gute Studenten lernen'
Ana kupuje novi auto.
Anna kauft neu Auto
'Anna kauft ein neues Auto'
Ana živi u gradu
Anna lebt in Stadt
'Anna lebt in der Stadt'