

El diálogo de aprendizaje: un formato de interacción para la enseñanza estratégica

Nuria Estevan Molina

La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje y el alumno, en particular, construye sus conocimientos a través del diálogo continuo con otros seres humanos. En este proceso de construcción de naturaleza social el docente asume el papel de mediador que propone, orienta, observa y ajusta a partir de lo que hagan y digan los alumnos. La modalidad oral por medio de la cual se ejerza esa mediación repercute directamente en las habilidades de aprendizaje de quienes aprenden.

Son muchos los géneros discursivos empleados en las aulas: lección magistral, secuencias de pregunta-respuesta-evaluación, debates, discusiones, exposiciones de los estudiantes, entrevistas por parejas, revisión y puesta en común de tareas... Cada género implica unas formas de hablar, unas normas de actuación y unos papeles de quienes participan en la comunicación.

¿Qué modalidades de interacción se centran en el alumno? ¿Cuáles le plantean mayores desafíos? ¿Cuáles fomentan los procesos cognitivos y la reflexión sobre el objeto o el proceso de aprendizaje? ¿Cuáles le permiten hacer una aproximación crítica y un uso autónomo de los conocimientos? En definitiva, ¿cuáles generan una mayor actividad mental estratégica?

Nos centraremos en un tipo de interacción que facilita cambios significativos en el aprendizaje de estrategias: el diálogo de aprendizaje, también llamado socrático o educativo, en distintas de sus modalidades, cognitivas y metacognitivas. La técnica consiste en preguntar acerca de algo (un problema, por ejemplo) y luego proceder a debatir la respuesta dada. El docente conduce este debate induciendo al alumno mediante preguntas, de modo que éste puede llegar a respuestas por medio de razonamientos. La interrogación guiada propone una interacción entre la información conocida y la nueva. El docente pregunta y en función de las respuestas ajusta su ayuda formulando nuevas preguntas que planteen retos abordables a los alumnos. Juntos construyen los nuevos conocimientos con una actitud reflexiva y crítica y un uso más autónomo.