

Tecnologías e innovación didáctica en la adquisición del español L2/LE

María de Lourdes Gay

El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un tema que viene ganando terreno en las últimas décadas. Al día de hoy, se ha convertido en un elemento indispensable de reflexión pedagógica. Parafraseando a Yagüe (2012), diremos que solo a través de una reflexión fundada en criterios didácticos y de aprendizaje, sobre el uso de las TIC, es que podremos interrogarnos sobre lo que hacemos con estas herramientas y sobre su carácter innovador en nuestros cursos de lengua. En este sentido, estudios recientes nos llevan a posicionarnos entre dos corrientes orientadas al uso de las TIC en la enseñanza:

Por un lado, tenemos las posiciones que argumentan, como Nicholas Carr (2010), que el estudiar directamente en un ordenador u otros medios electrónicos, como las tabletas, y el hecho de estar conectado a internet al mismo tiempo, el proceso de atención y concentración disminuye en el aprendiente, lo que afecta la memoria de trabajo a largo plazo y, por tanto, el aprendizaje significativo.

En contraparte, otros autores, como Tiherry Karsenti (2003), defienden la utilización de las TIC y de los diferentes medios digitales en la enseñanza dados sus efectos motivacionales en el aprendizaje, lo que propicia evidentes beneficios en el logro escolar y el aprendizaje significativo.

Ante estas dos posturas y considerando el análisis de las mismas, el presente trabajo muestra dos experiencias realizadas con tabletas digitales y la web 2.0 y sus implicaciones con la adquisición del ELE. Se pretende proporcionar así algunas herramientas de análisis para que cada profesor de español considere su propio proyecto didáctico de ELE apoyado de los diferentes medios digitales.