

**Procesos de aprendizaje:
¿Cómo trabajan nuestros alumnos con tareas
“gramaticocomunicativas”?**

Dr. Silvia G. Pesce

En el aprendizaje de una LE en el marco de un contexto institucionalizado el trabajo con tareas o ejercicios cobra un papel central en nuestras clases de ELE. Ambos juegan un rol importante en todos los niveles, como así también en las diferentes fases del aprendizaje, ya que ofrecen múltiples posibilidades que son utilizadas por los diferentes alumnos de las formas más variadas (véase Coughlan & Duff 1998). En otras palabras: Teniendo en cuenta que los alumnos al resolver una tarea se forman una imagen cognitiva de la misma que paso a paso y de manera cuasi interactiva pueden ir modificando, no se puede afirmar que las tareas sean per se fomentadoras del aprendizaje. Es decir que más bien se trata de un proceso constructivo en el cual factores cognitivos, afectivos y motivacionales juegan un papel decisivo. Partiendo de esta base el foco de atención tiene que ser llevado entonces a la interacción entre la tarea y el alumno, como así también a la interacción entre los alumnos (en caso de un trabajo en parejas o en grupo) y no a la tarea en sí (véase Pesce 2007, 2008, 2010).

Mi principal interés son los procesos de solución (solving-processes) y aprendizaje (learning-processes) de alumnos adultos de ELE al trabajar en forma conjunta en la solución de tareas comunicativas con enfoque gramatical. Concretamente se trata por un lado del uso del Imperativo y por otro del Imperfecto e Indefinido. En mi ponencia quiero tematizar concretamente las siguientes preguntas: ¿Qué papel juega la función obligatoria u opcional de las formas gramaticales?, de jugar un papel diferenciador, ¿de qué manera se hace “visible”? ¿Qué influencia tiene el tipo de tarea sobre la forma de trabajo de los alumnos y sobre los procesos de aprendizaje resultantes? ¿Qué estrategias utilizan los alumnos al “lidar” con una tarea?