

Manuales y materiales para la enseñanza de E/LE. Criterios para una selección adecuada al ámbito universitario

Dr. Claudia M. Villar

Las características que presenta el currículo universitario de E/LE en Alemania conjuntamente con la internacionalización de los estudios superiores y los programas de movilidad académica internacionales han aumentado las demandas lingüísticas del español y, en consecuencia, a las aulas universitarias de E/LE concurre un alto número de estudiantes con necesidades lingüísticas y académicas específicas. Dichas necesidades imponen a la tarea docente importantes desafíos.

Entre las cuestiones con las que el docente de E/LE debe afrontarse al abordar la práctica profesional en los ámbitos universitarios se encuentran aquellas vinculadas con los materiales de enseñanza, los destinatarios y el contexto: ¿Qué manuales¹ de E/LE responden mejor al currículo universitario? ¿Cuál es el perfil del estudiante universitario de E/LE? ¿Cuáles son las competencias en la lengua extranjera (LE) que deben desarrollarse en la universidad? ¿Qué demandas impone el contexto o ámbito de instrucción? La respuesta acertada a tales interrogantes incidirá en numerosos factores, entre los que se destacan: la efectividad y el ritmo con que se adquiere una LE, los métodos de enseñanza implicados y en última instancia, el grado de cumplimiento de los objetivos del currículo universitario en LE, sea este complementario (*Fremdsprachenausbildung*) o específico a la carrera (p. ej. *Spanisch - Lehramt Gymnasium*).

El presente taller aspira a promover la reflexión acerca de los manuales de E/LE que se utilizan en el ámbito de la universidad alemana. Para ello se presentarán y discutirán criterios para la selección sistematizados de la literatura especializada (Baralo 2003; Fernández López 2004; Ezeiza 2009; etc.). Dichos criterios se aplicarán a algunos manuales de E/LE a los fines de analizar y sopesar sus puntos fuertes y débiles acorde con el perfil de los destinatarios y las demandas del currículo universitario. Se pretende de este modo, facilitar herramientas para la selección eficaz y apropiada de manuales para el ámbito universitario de E/LE a fin de que el mismo pueda responder adecuadamente a las necesidades del contexto, del estudiante y del docente.

Referencias:

Baralo, M. (2003). Analizar materiales desde una perspectiva psicolingüística: qué aprendemos y con qué. [En línea] Disponible en:
<http://www.encuentro-practico.com/pdf03/baralo.pdf> [14/08/2013].

¹ Nota: se opta por el término *manual* de enseñanza en vez de *método* ya que este último se reserva para hacer referencia a las diferentes propuestas metodológicas desarrolladas para la enseñanza de E/LE.

- Fernández López, M. C. (2004). Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos. En: Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (Eds.) *Enseñar español como segunda lengua (L2) y como lengua extranjera (LE)*. *Vademécum para la formación de profesores* (715-734). Madrid: SGEL.
- Ezeiza, J. (2009). Analizar y comprender los materiales de enseñanza en perspectiva profesional: algunas claves para la formación del profesorado. *marcoELE*, 9: 1-58. Disponible en: <http://marcoele.com/descargas/9/ezeiza1.pdf> [14/08/2013].