

Manuales de E/LE en la Universidad Popular

Bibiana Wiener

Esta ponencia presenta los manuales de español (de los niveles A1 - B1) que se utilizan actualmente en la universidad popular y los analiza a partir de las siguientes cuestiones: ¿En qué medida los manuales tienen en cuenta los principios del Marco común europeo de Referencia, por ejemplo la autonomía del alumno, el enfoque por tareas, el desarrollo tanto de la competencia comunicativa como de las estrategias de aprendizaje y del conocimiento intercultural? ¿Qué principios didácticos se fija cada manual como objetivo? ¿Surten estos principios el efecto deseado en el trabajo diario con el libro en clase?

En un segundo paso nos ocuparemos de la cuestión de por qué algunos manuales gozan de una mayor aceptación en la enseñanza de la universidad popular. Esto nos llevará a analizar las expectativas y necesidades específicas de los aprendientes y docentes en la universidad popular, así como las condiciones del marco institucional en el que nos movemos y que un manual debería tener en cuenta para ser aceptado en este mundo. Para ello nos centraremos en la discrepancia entre innovación didáctica como modelo a seguir y su factibilidad bajo las condiciones dadas (heterogeneidad de los alumnos en cuanto a su motivación y experiencia de aprendizaje, heterogeneidad de los docentes en cuanto a procedencia, formación y presiones económicas).

A este respecto nos plantearemos qué requisitos debe cumplir un manual para hacer posible una enseñanza moderna orientada al desarrollo de las competencias, que tenga en cuenta tanto los intereses (en su mayoría turísticos) de los aprendientes como los diferentes niveles de formación del profesorado, sin olvidar la extrema diversidad de recursos de las distintas universidades populares en cuanto a aulas y/o equipamiento técnico (pizarra digital, moodle, etc.).