

## Kapitel 2. Semiotik

Wir haben gesehen, daß das “Materialobjekt” Sprache je nach Erkenntnisinteresse und sonstigen Bedingungsfaktoren unter verschiedenen Blickpunkten betrachtet werden kann, wobei sich jeweils verschiedene “Formalobjekte” konstituieren. Im weiteren Verlauf dieses Kurses werden wir Sprache vor allem als ein SYSTEM VON ZEICHEN kennenlernen. Im folgenden geht es daher zunächst um die Klärung des Begriffes ZEICHEN.

Wie viele andere sprachwissenschaftliche Termini existiert *Zeichen* auch als Wort der Alltagssprache, d.h. wir verfügen zunächst über einen vorwissenschaftlichen Zeichenbegriff. Betrachten wir uns dazu den Eintrag zum Wort *Zeichen* im großen Dudenwörterbuch (DUDEN 1981, s.v. *Zeichen*):

**Zeichen** [ˈtsajçn], das: -s, - [mhd. zeichen, ahd. zeihhan]:

**1. a)** *etw. Sichtbares, Hörbares (bes. eine Geste Gebärde ein Laut o. ä.), das als Hinweis dient, etw. deutlich macht mit dem jmd. auf etw. aufmerksam gemacht, zu etw. veranlaßt o. ä. wird:* ein leises heimliches, unmißverständliches Z.; das Z. zum Aufbruch, Anfang, Angriff ertönte; Jmdm. ein Z. (mit der Taschenlampe) geben; sie machte ein Z., er solle sich unbemerkt entfernen; sich durch Z. miteinander verständigen; zum Z. (*um erkennen zu lassen*), daß er ihn verstanden habe, nickte er leicht mit dem Kopf; zum Z./als Z. (*zur Besiegelung, Verdeutlichung*) ihrer Versöhnung umarmten sie sich; **b)** *der Kenntlichmachung von etw., dem Hinweis auf etw. dienende Kennzeichnung, Markierung od. als solche dienender Gegenstand:* ein kreisförmiges, dreieckiges, rätselhaftes Z.; mach dir lieber ein Z. auf die betreffende Seite, lege dir ein Z., einen Zettel als Z. in das Buch; er machte, schnitt, kerbte ein Z. in den Baum sie brannten allen Rindern das Z. des Besitzers ein; setzen Sie bitte Ihr Z. (*ihre Paraphe*) unter jedes gelesene Schriftstück; **\*ein Z./Z. setzen** (↑Signal I); seines/ihres -s (veraltend, noch scherzh.; *von Beruf:* nach den alten Hausmarken od. Zunftzeichen): er war seines -s Schneider/war Schneider seines -s; **c)** (*für etw. ) festgelegte, mit einer bestimmten Bedeutung verknüpfte, eine ganz bestimmte Information vermittelnde graphische Einheit Symbol (2):* gedruckte, mathematische, chemische Z.; das magische Z. des Drudenfußes; in den Stein war das Z. des Kreuzes gemeißelt; du mußt die Z. (*Satzzeichen*) richtig setzen, du hast bei der letzten Klavierübung wieder die Z. (*Versatzzeichen, Vortragszeichen*) nicht beachtet; auf diesen Schildern sehen Sie die wichtigsten Z. (*Verkehrszeichen*): man bezeichnet die Sprache als ein System von Z. (Sprachw.; *von sprachlichen Einheiten aus Lautung u. Bedeutung*). **2. etw. (Sichtbares Spürbares, bes. eine Verhaltensweise, Erscheinung, ein Geschehen, Vorgang, Ereignis o.ä.), was jmdm. etw. [an]zeigt; Anzeichen, Symptom, Vorzeichen: ein sicheres, eindeutiges, untrüglisches, klares, deutliches, bedenkliches, schlechtes, böses, alarmierendes Z.: das ist kein gutes Z.; die ersten Z. einer Krankheit; das ist ein Z. von Übermüdung; das ist ein Z. dafür, daß er ein schlechtes Gewissen hat; die Z. des Verfalls sind nicht zu übersehen, wenn nicht alle Z. trügen wird es besser; das ist ja wie ein Z. des Himmels; sie nahm dies als ein günstiges Z.; das Baby gab Z. des Unmuts, des Ärgers. der Ungeduld von sich (geh.. *ließ Unmut Ärger, Ungeduld erkennen*); sie beteten und warteten auf ein Z.; er hielt es für ein Z. von Schwäche; R es geschehen noch Z. und Wunder! (Ausruf des Erstaunens. der Überraschung, bes. über ein nicht mehr erwartetes. für möglich gehaltenes Geschehen vgl. 2. Mos. 7, 3); **\*die Z. der Zeit** (*die augenblickliche, bestimmte zukünftige Entwicklungen betreffende Lage, Situation;* nach Matth. 16, 3): er hat damals die Z. der Zeit erkannt richtig zu deuten gewußt. **3. Tierkreiszeichen, Sternzeichen:** aufsteigende, absteigende Z.; die Z. (*Sternbilder*) des Tierkreises; die Sonne steht im Z. des Widder er ist im Z. des Löwen geboren, **\*im/unter dem Z. von etw. stehen, geschehen, leben** o. a. (geh.; *von etw. geprägt entscheidend beeinflusst werden*): die ganze Stadt lebte. stand im Zeichen der Olympischen Spiele; **unter einem guten/glücklichen/[un]günstigen o. ä. Z. stehen** (geh.; ↑<sup>2</sup>Stern I b).**

Ersichtlich verwenden wir das Wort *Zeichen* in verschiedenen Kontexten in einer Vielzahl verschiedener Bedeutungen. Bei einer wissenschaftlichen Betrachtungsweise ist es jedoch erforderlich, die einzelnen Bedeutungen voneinander abzugrenzen, d.h. den Begriff präzise zu definieren.

Da Zeichen nicht nur als lautsprachliche oder geschriebene Zeichen vorkommen und somit nicht ausschließlich zum Gegenstand der Sprachwissenschaft gehören, hat sich eine allgemeine Zeichentheorie entwickelt, eine Wissenschaft von den allgemeinen Eigenschaften von Zeichensystemen. Nach dem griechischen Wort  $\eta\mu\epsilon\iota\omicron\nu$  [se:meion] ‘Zeichen, Kennzeichen, Signal’ (Adj.  $\sigma\eta\mu\epsilon\iota\tau\iota\kappa\omicron\varsigma$  [se:meiotikos]) hat diese den Namen SEMIOTIK erhalten.

**Definition 2.1. Semiotik**

SEMIOTIK ist die allgemeine Theorie der Zeichensysteme.

Für die weitere Klärung des Zeichenbegriffes gehen wir aus vom Begriff der KOMMUNIKATION.

**2.1. Kommunikation**

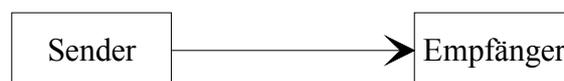
Eine der wichtigsten Aufgaben der menschlichen Sprache als Zeichensystem ist ihre Verwendung als Kommunikationsmittel. Das ist so offensichtlich, daß viele Untersuchungen der Sprache diese Sprachfunktion als einzige zum Gegenstand haben. Die Begriffe KOMMUNIKATION und INFORMATION bedingen sich gegenseitig. Man kann daher Information unter Bezug auf Kommunikation definieren, oder umgekehrt. In der folgenden Definition von KOMMUNIKATION wird der Begriff INFORMATION als Grundbegriff vorausgesetzt:

**Definition 2.2. Kommunikation**

Als KOMMUNIKATION bezeichnen wir die intentionale Übertragung von Information mittels eines bestehenden Zeichensystems.

Menschen benutzen zur Informationsübermittlung hauptsächlich die Zeichensysteme natürlicher Sprachen. Da es darüber hinaus jedoch eine Vielzahl anderer Systeme gibt, ist es sinnvoll, ein allgemeines Modell der Kommunikation zu entwickeln. Ein solches Modell wurde z.B. von SHANNON & WEAVER (1949) entworfen.

Sehr vereinfacht können wir in einem Kommunikationsakt zunächst zwei Komponenten unterscheiden, einen SENDER, von dem die Information ausgeht, und einen EMPFÄNGER, der sie interpretiert. Damit erhalten wir das folgende sehr einfache Kommunikationsmodell:



**Abb. 2.1. Einfaches Kommunikationsmodell**

**Definition 2.3. Sender**

Der SENDER ist das Teilsystem eines Kommunikationssystems, das Information von einer Informationsquelle übernimmt und sie an einen Übertragungskanal (KANAL) weitergibt.

Dies ist sehr allgemein zu verstehen. Unter den Begriff des Senders fallen z.B. Menschen, die anderen schriftliche oder mündliche Mitteilungen zukommen lassen, aber auch Tiere, die ihren Partner während der Paarungszeit durch Geruch oder Farbe anlocken, usw.

**Definition 2.4. Empfänger**

Der EMPFÄNGER ist das Teilsystem eines Kommunikationssystems, das die von einem Sender übermittelte Information aufnimmt.

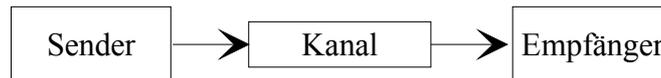
Empfänger von Informationen können wiederum Menschen, Tiere, technische Systeme usw. sein.

Damit Sender und Empfänger miteinander kommunizieren können, müssen sie durch ein materielles Medium miteinander verbunden sein. Dieses Medium wird KANAL genannt.

**Definition 2.5. Kanal**

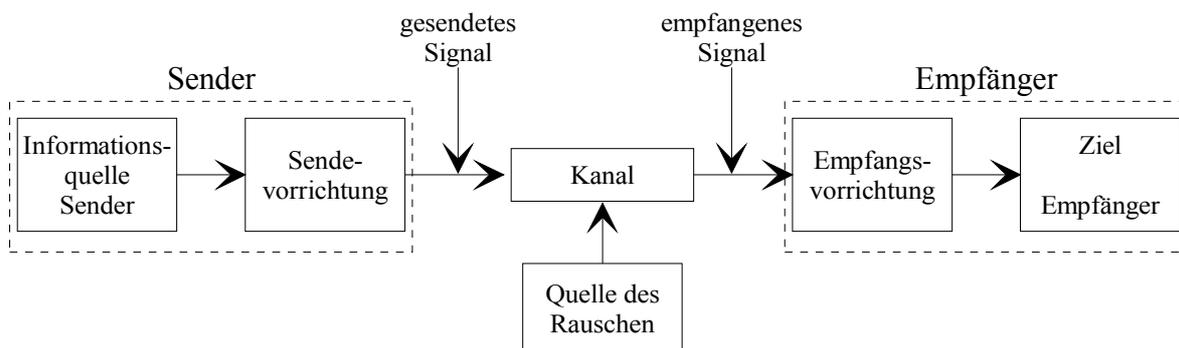
Der KANAL ist das materielle Medium, das Sender und Empfänger eines Kommunikationssystems während des Kommunikationsprozesses verbindet und über das Signale vermittelt werden.

Alles, was Menschen sensorisch wahrnehmen können, hat einen entsprechenden Kanal; so gibt es akustische, optische, taktile (den Tastsinn betreffende) usw. Kanäle. Damit erweitert sich unser Kommunikationsmodell wie folgt:



**Abb. 2.2. Kommunikationsmodell mit Kanal**

Die Bezeichnungen *Sender* und *Empfänger* sind im Deutschen nicht eindeutig und können noch weiter differenziert werden: Beim Sender unterscheiden wir zwischen Sender als Informationsquelle und Sender als Sendevorrichtung (engl. *transmitter*), beim Empfänger zwischen Empfänger als Empfangsvorrichtung (engl. *receiver*) und Empfänger als Bestimmungsziel (engl. *destination*):



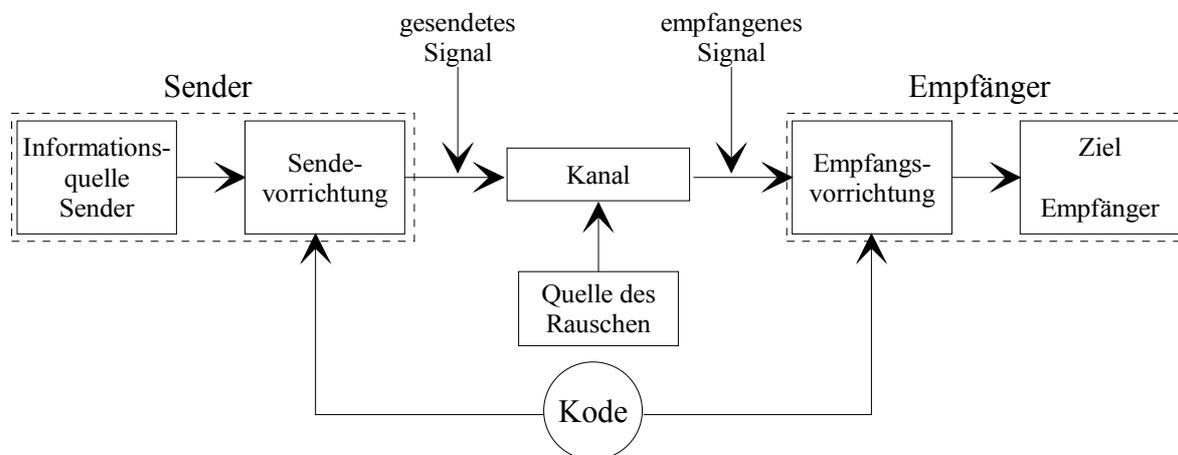
**Abb. 2.3. Ein Kommunikationsmodell**  
(nach SHANNON/WEAVER 1949)

Die INFORMATIONSQLLE wählt aus einer Menge von Alternativen die gewünschte NACHRICHT (Information, engl. *message*) aus. Die ausgewählte Nachricht kann aus geschriebenen oder gesprochenen Texten oder aus Bildern, aus Musik usw. bestehen. Die "Sendevorrichtung" (engl. *transmitter*) ENKODIERT diese Nachricht mithilfe eines bestehenden KODES zu einem SIGNAL. Dieses Signal wird über einen bestimmten Kommunikationskanal zur Empfangsvorrichtung (engl. *receiver*) gesendet.

Im Falle gesprochener Sprache ist das Gehirn die Informationsquelle, der Sprechmechanismus die Sendevorrichtung, welche die Nachricht in Signale in Form von Schallwellen umwandelt, die über die Luft als Kanal an den Empfänger übermittelt werden.

Die Empfangsvorrichtung (beim Menschen das Wahrnehmungssystem) DEKODIERT das Signal zu einer Nachricht und leitet sie zum Empfänger (das Gehirn) weiter. Was tatsächlich übermittelt wird, ist nicht die Information selbst, sondern das Signal bzw. eine Menge von Signalen, in denen die Information kodiert ist. Um diese Information rekonstruieren zu

können, muß der Empfänger über einen ähnlichen oder, im Idealfall, denselben Kode wie der Sender verfügen.



**Abb. 2.4. Kommunikationsmodell mit gemeinsamem Kode**

### Definition 2.6. Kode

Ein KODE (engl. *code*) ist eine Vorschrift für die Zuordnung der einzelnen Zeichen  $z_i$  eines Zeichenvorrats  $Z_1$ , der zur Darstellung bestimmter Informationen dient, zu den Zeichen  $z_j$  eines Zeichenvorrats  $Z_2$ , mit dem dieselben Informationen dargestellt werden können.

Ein Beispiel für einen Kode, der zu Kommunikationszwecken erstellt worden ist, ist das Morsealphabet. In diesem Kode werden die Buchstaben des lateinischen Alphabet durch Kombinationen von Punkten und Strichen wiedergegeben. Um die Kodes einzelner Buchstaben voneinander trennen und unterscheiden zu können, spielen auch die Pausen eine wichtige Rolle.

a	·—	n	—·	å	·—·—·
ä	·—·—	o	—·—·	é	·—·—·
b	—···	ö	—·—··	ñ	—·—·—
c	—·—··	p	·—·—·		
ch	—·—·—	q	—·—·—	Ziffern:	
d	—··	r	·—·	1	·—·—·—
e	·	s	···	2	·—·—·—
f	·—·—·	t	—	3	·—·—·—
g	—·—·	u	·—·	4	·—·—·—
h	····	ü	·—·—	5	····
i	··	v	····	6	—·—·—
j	·—·—	w	·—·—	7	—·—·—
k	—·—	x	—·—·—	8	—·—·—
l	·—·—·	y	—·—·—	9	—·—·—
m	—·—	z	—·—·	0	—·—·—

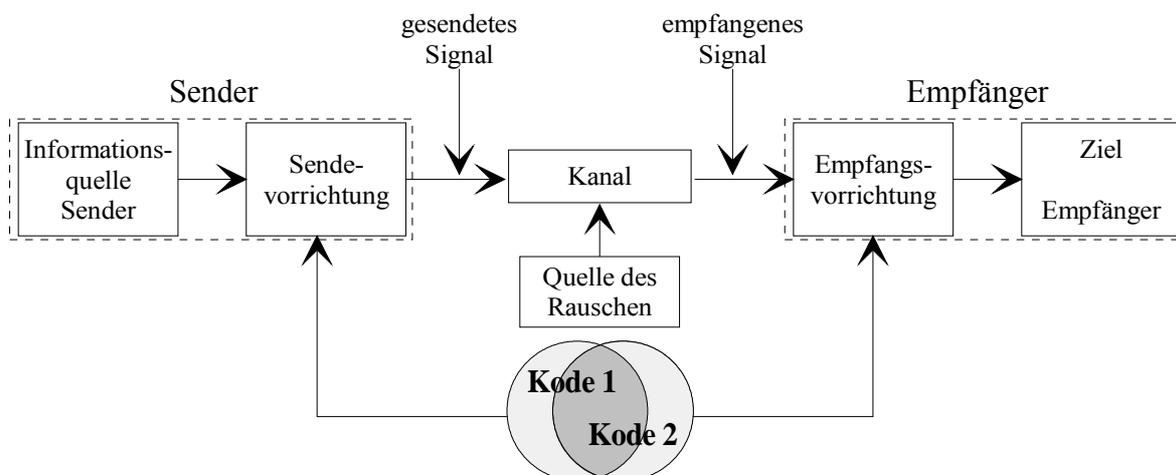
**Abb. 2.5. Das Morsealphabet**



**Definition 2.8. Signal**

Ein SIGNAL ist das, was über einen Kommunikationskanal übertragen wird, und vom Empfänger als die Enkodierung einer Nachricht (Information) interpretiert werden kann.

Bei natürlichen Sprachen ist es nicht selbstverständlich, daß Sender und Empfänger über den gleichen Kode verfügen. Auch innerhalb einer Sprachgemeinschaft haben individuelle Sprecher Kodes, die sich leicht voneinander unterscheiden, insbesondere, wenn sie unterschiedliche Dialekte oder Soziolekte<sup>23</sup> sprechen. Als Folge davon ist es möglich, daß sich die gesendete Information von der empfangenen Information unterscheidet, obwohl gesendetes und empfangenes Signal gleich sind.



**Abb. 2.8. Kommunikationsmodell mit sich überlappenden Kodes**

**2.2. Der Zeichenbegriff**

Hinsichtlich bestimmter gemeinsamer Merkmale können verschiedene Signale als "gleich" angesehen und in einer Klasse zusammengefaßt werden. Zur Klärung dieser Feststellung ziehen wir wieder den Morse-Kode heran. Die Elemente, aus denen das Morsealphabet besteht, sind Punkte und Striche, die miteinander kombiniert werden. Näher betrachtet, gibt es bei den tatsächlich übermittelten Morse-Signalen allerdings Abweichungen in Bezug auf Länge (bei optischer Übermittlung) oder Dauer (bei akustischer Übermittlung) der Punkte bzw. Striche. Das liegt daran, daß PUNKT und STRICH abstrakte Konzepte sind, und daß es für sie keine absolute Längenmaßeinheit gibt. Bei der Interpretation eines Morse-Signals ist vielmehr relevant, ob ein Element im Vergleich zu einem anderen im gleichen Kontext das Merkmal relativ kurz (PUNKT) oder aber das Merkmal relativ lang (STRICH) hat. Dazu ein Beispiel:

Signal  $S_1$ : · –

Signal  $S_2$ : – —

Obwohl die tatsächliche Länge der Elemente in  $S_1$  unterschiedlich ist von der tatsächlichen Länge der Elemente in  $S_2$ , würden beide Signale als Realisierung der Sequenz "relativ kurz" + "relativ lang", also als PUNKT STRICH und somit als Kodierung des Buchstaben <a> interpretiert. Wir nennen  $S_1$  und  $S_2$  äquivalente EXEMPLARE desselben TYP.

<sup>23</sup>Als SOZIOLEKT bezeichnet man die Sprachvarietät einer sozial definierten Gruppe.

Im Umgang mit sprachlichen Objekten muß zwischen zwei Arten von “Gleichheit” differenziert werden. Im ersten Fall geht es um wirkliche Identität, es handelt sich um ein- und dasselbe individuelle Objekt. Im zweiten Fall basiert die “Gleichheit” auf der Identität bestimmter Eigenschaften oder Merkmale, es handelt sich dabei um denselben TYP. Diese Unterscheidung kann in der deutschen Sprache durch die Verwendung von *der-*, *die-*, *dasselbe* im ersten Fall und *der-*, *die-*, *dasgleiche* im zweiten Fall explizit gemacht werden; zur Bezeichnung dieser Unterscheidung dienen im Englischen die Begriffe *type* und *token*. Wir wollen dafür TYP (engl. *type*) und EXEMPLAR (engl. *token*) sagen:

**Definition 2.11. Exemplar**

EXEMPLARE (engl. *token*) sind einmalige physische Objekte (engl. *unique physical entities*) mit bestimmter Lokalisierung in Raum und Zeit. Sie werden als Exemplare desselben TYPs identifiziert aufgrund ihrer Ähnlichkeit mit anderen Individuen und kraft ihrer Übereinstimmung mit dem Typ, den sie vertreten.

In unserem Beispiel wären die Signale  $S_1$  und  $S_2$  also verschiedene Exemplare desselben Signaltyps.

**Definition 2.12. Typ**

Ein TYP ist eine Klasse äquivalenter Exemplare.

Die Bedeutung sprachlicher Ausdrücke wird im allgemeinen durch den Begriff der “Bezeichnung” oder SIGNIFIKATION (engl. *signification*, cf. LYONS 1977: 95ff.) charakterisiert, d.h. man geht davon aus, daß Wörter und andere sprachliche Ausdrücke ZEICHEN sind, die andere Objekte in einem bestimmten Sinne bezeichnen oder ‘für sie’ stehen.

Die auffälligste und sichtbarste Eigenschaft von Zeichen jeder Art ist, dass sie einem Zeichenbenutzer etwas *präsent machen können, ohne selbst dieses etwas zu sein*. Sie erhalten dadurch einen ausserordentlichen praktischen Wert — sie machen im höchstentwickelten Zeichensystem, der menschlichen Sprache, die ganze Welt verfügbar, ohne dass die Dinge der Welt physisch anwesend sein müssten, auch ohne dass sie handelnd bearbeitet oder verändert werden müssten. Allerdings ist diese Art der Verfügbarkeit eine spezielle: Das Verhältnis von Zeichen zur Welt ist nicht so, dass die Dinge allein durch Sprache, durch ihre zeichenhafte Erfassung bearbeitet oder verändert werden könnten.

(LINKE ET AL. 1991: 18)

Wir definieren ZEICHEN zunächst unter Bezug auf den Begriff SIGNAL als eine Klasse äquivalenter Signale.

**Definition 2.13. Zeichen**

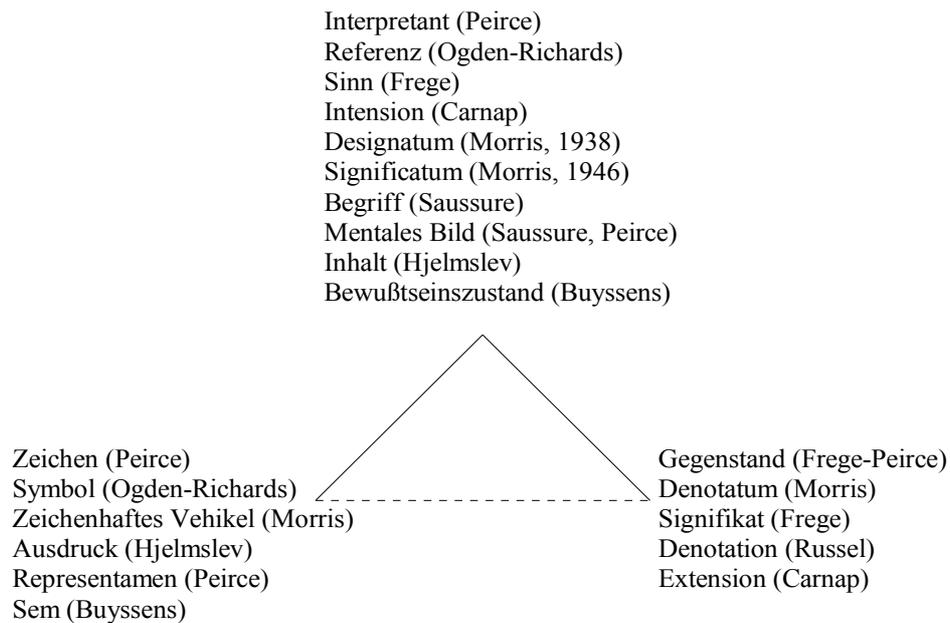
Ein ZEICHEN ist eine Klasse äquivalenter Signale, die für andere Dinge stehen oder sie BEZEICHNEN.

Was das für Dinge sind, ist kontrovers, es bietet sich an, dafür einen neutralen, technischen Begriff einzuführen:

**Definition 2.14. Signifikat**

Das SIGNIFIKAT (lat. *significatum*, das BEZEICHNETE) ist das, wofür das Zeichen steht.





**Abb. 2.10. Das semiotische Dreieck in unterschiedlicher Interpretation**  
(nach ECO 1977: 30)

In dem im weiteren zugrunde gelegten Zeichenmodell steht A für ZEICHEN, B für SIGNIFIKAT und C für den außersprachlichen Sachverhalt. Die Verbindung zwischen A und C ist allerdings nicht direkt; sie wird über einen BEGRIFF vermittelt (das SIGNIFIKAT), der eine mentale Repräsentation des Gegenstands oder Sachverhalts ist. Wir können mit einem bestimmten Zeichen dann auf ein Objekt verweisen, wenn wir über eine begriffliche Repräsentation dieses Objektes verfügen, die mit dem fraglichen Zeichen assoziiert ist.

**Definition 2.15. Begriff**

Ein BEGRIFF ist eine mentale Repräsentation, eine "Wissenseinheit", die Klassen von Objekten und Sachverhalten aufgrund ihrer invarianten Merkmale zu einem Ganzen zusammenfaßt.

**Definition 2.16. Bedeutung**

Die Relation zwischen einem ZEICHEN und dem BEGRIFF, der zwischen Zeichen und dem außersprachlichen Bezug vermittelt, nennen wir BEDEUTUNG.

**Definition 2.17. Referenz**

Die Beziehung zwischen einem ZEICHEN und dem außersprachlichen Gegenstand oder Sachverhalt, auf den das Zeichen Bezug nimmt, nennen wir REFERENZ.<sup>25</sup>

Zwei Ausdrücke können dieselbe Referenz und trotzdem verschiedene Bedeutung haben. Ein vielzitiertes Beispiel ist das Wortpaar *Abendstern* und *Morgenstern*. Beide beziehen sich auf den Planeten Venus. Sie haben jedoch verschiedene Bedeutung. Die Bedeutungserklärung von *Abendstern* im großen Dudenwörterbuch lautet: *auffallend hell leuchtender Stern am Westhimmel nach Sonnenuntergang (Planet Venus)*, die Erklärung für *Morgenstern* hingegen ist *der auffallend hell leuchtende Planet Venus am Morgenhimmel vor Sonnenaufgang*.

<sup>25</sup>Genauer wäre zu unterscheiden zwischen REFERENZ als Eigenschaft des Zeichens ("das Zeichen bezieht sich auf") und REFERENZ als Akt des Bezugnehmens: "jemand benutzt ein Zeichen, um sich auf einen Sachverhalt zu beziehen".

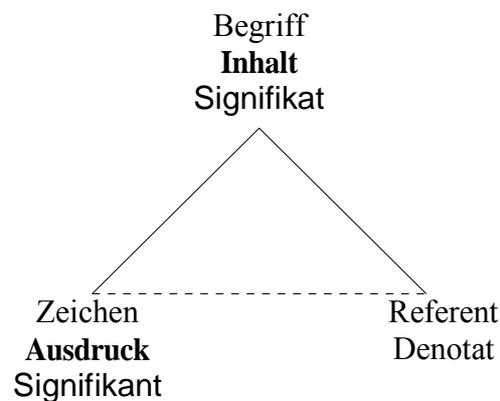
**Definition 2.18.** *Referent (Denotat)*

Der Gegenstand oder Sachverhalt, worauf durch sprachliche Ausdrücke Bezug genommen wird, wird auch REFERENT oder DENOTAT genannt.

Im obigen Beispiel wäre ‘der Planet Venus’ Referent sowohl von *Abendstern* als auch von *Morgenstern*.

Die Beziehung zwischen dem Gegenstand oder Sachverhalt und dem BEGRIFF können wir REPRÄSENTATION nennen: Begriffe sind mentale Repräsentationen von Gegenständen und Sachverhalten.

Wir werden im weiteren Verlauf dieses Kurses neben dem Paar ZEICHEN – BEGRIFF synonym die Bezeichnungspaare SIGNIFIKANT – SIGNIFIKAT und vor allem AUSDRUCK – INHALT verwenden. In der Abbildung 2.1. sind diese Paare typographisch gekennzeichnet.



**Abb. 2.11. Zeichenstruktur**

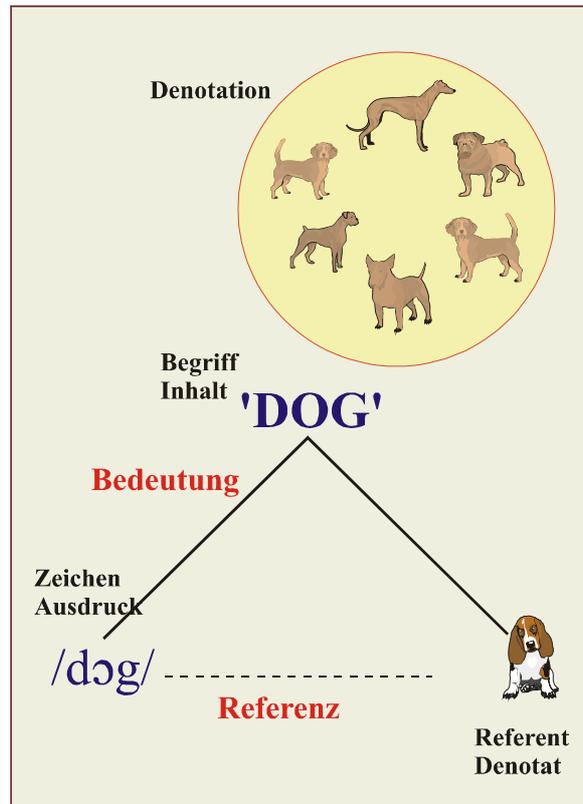


Abb. 2.12. Denotation



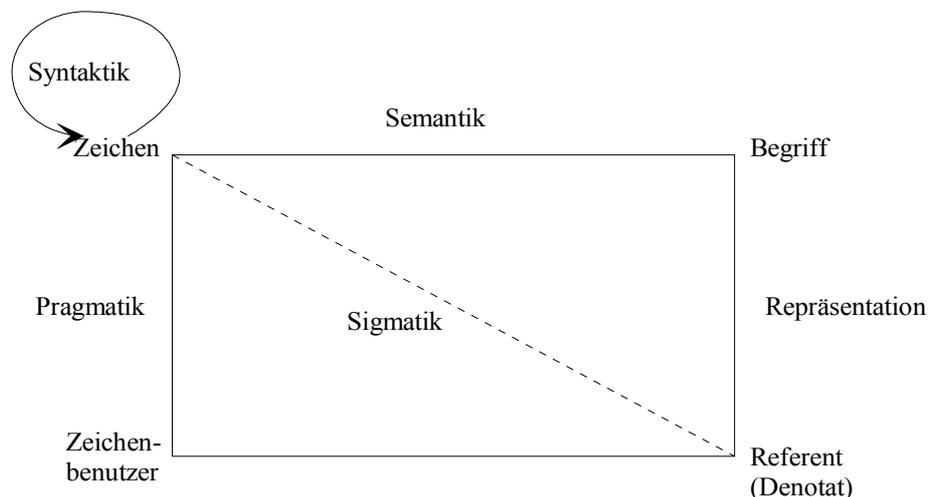
Abb. 2.13. Intension

### 2.3. Dimensionen der Semiotik

Bei der bisherigen Behandlung des Zeichenbegriffes ist ein ganz wesentliches Element unberücksichtigt geblieben, nämlich der Zeichenbenutzer. Dabei sind Zeichen ohne Zeichenbenutzer eigentlich schlecht denkbar. Insbesondere kann der aktuelle Bezug auf ein bezeichnetes Objekt, ein Referenzbezug, immer nur durch einen Zeichenbenutzer zustandekommen. Zeichen verweisen nicht aus sich selbst heraus auf etwas anderes. Ein Zeichen *steht für* etwas nur, wenn dieser Bezug von einem Zeichenbenutzer hergestellt wird.

Unter Einbezug des Zeichenbenutzers (ZB) erweitert sich die dreistellige Zeichenrelation zu einer vierstelligen  $R(Z, B, R, ZB)^{26}$ , das semiotische Dreieck wird zu einem semiotischen Viereck:

Diese vierstellige Relation  $R(Z, B, R, ZB)$  kann, ausgehend vom Zeichen  $Z$  selbst, in eine Reihe von zweistelligen Relationen zerlegt werden, z.B.  $R_1(Z_i, Z_j)$ , die Beziehung zwischen einem Zeichen zu anderen Zeichen (SYNTAKTIK),  $R_2(Z, B)$ , die Beziehung zwischen Zeichen und Begriff (SEMANTIK),  $R_3(Z, R)$ , die Beziehung zwischen Zeichen und Referent (SIGMATIK), und schließlich  $R_4(Z, ZB)$ , die Beziehung zwischen Zeichen und Zeichenbenutzer (PRAGMATIK).



**Abb. 2.14. Semiotisches Viereck**

Die Untersuchung der formalen Beziehungen zwischen Zeichen und anderen Zeichen, d.h. die zulässigen Anordnungen von Zeichen (Zeichenketten) in einem gegebenen semiotischen System wird SYNTAX genannt. Da der Terminus SYNTAX jedoch vorrangig in der Linguistik zur Bezeichnung der "Satzlehre" verwendet wird, ist es angebracht, für den allgemeineren Begriff einen anderen Terminus einzuführen.

#### **Definition 2.19. Syntaktik**

SYNTAKTIK ist die Theorie der formalen Beziehungen zwischen den Zeichen eines semiotischen Systems.

#### **Definition 2.20. Semantik**

SEMANTIK ist die Theorie der Bedeutung in einem semiotischen System und untersucht die Beziehungen zwischen Zeichen und Begriffen.

<sup>26</sup> $Z$  = Zeichen,  $B$  = Begriff,  $R$  = Referent,  $ZB$  = Zeichenbenutzer

**Definition 2.21. Pragmatik**

PRAGMATIK ist die Theorie der Beziehungen zwischen Zeichen und Zeichenbenutzern in einem semiotischen System.

In Anlehnung an GEORG KLAUS (1972) können wir die Theorie der Referenz als SIGMATIK bezeichnen.

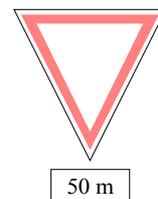
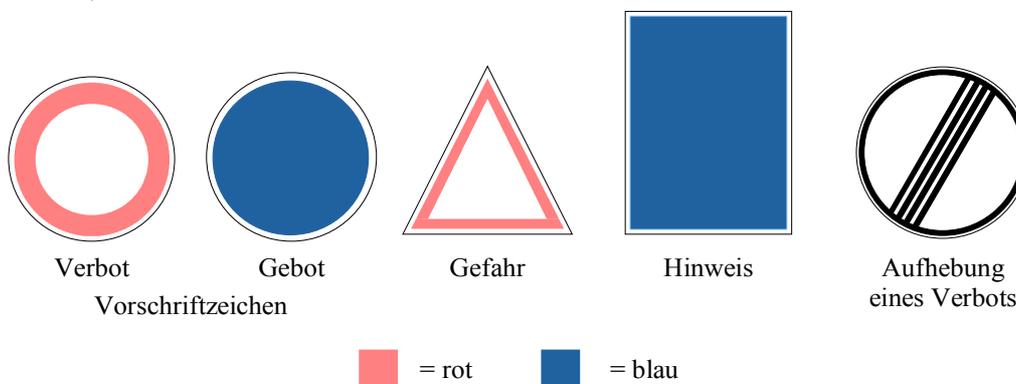
**Definition 2.22. Sigmatik**

SIGMATIK ist die Theorie der Referenz und untersucht die Beziehungen zwischen Zeichen und ihren Referenten (Denotata) in einem semiotischen System.

Ein weithin bekanntes Zeichensystem ist das der Verkehrszeichen. Zwar gibt es dabei eine Reihe von Zeichen, die, obwohl sie aus Bildelementen zusammengesetzt sind, ganzheitlich zu interpretieren sind. Das Zeichen in **Abb. 2.15.** z.B. kommt, abgesehen von Zusatzzeichen (wie hier die Angabe einer Entfernung), nur für sich allein in dieser Form vor. Die meisten Zeichen sind jedoch nach bestimmten Prinzipien aus Grundzeichen aufgebaut, d.h. es gibt für sie eine Syntaktik.

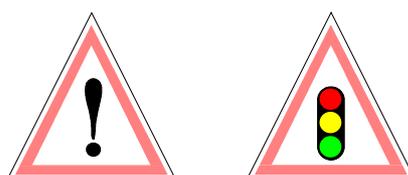
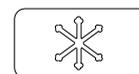
Alle diese Zeichen bestehen aus einem Grundzeichen, das den wesentlichen semantischen und pragmatischen Gehalt des Gesamtzeichens bestimmt (Verbot, Gebot, Gefahr, Hinweis) und den Hintergrund für ein weiteres Zeichen bildet, das den Gegenstand oder Sachverhalt angibt, auf den sich ein Verbot, Gebot etc. bezieht. Alle Zeichen können optional mit einem Zusatzzeichen versehen werden, das den Geltungsbereich des Gesamtzeichens einschränkt, z.B. durch eine Entfernungs-, Gewichts-, oder Maßangabe.

In der Straßenverkehrsordnung wird zwischen Gefahr-, Vorschrift-, und Richtzeichen unterschieden, die mit verschiedenen Zusatzzeichen versehen sein können.

**Abb. 2.15.****Abb. 2.16. Verkehrsgrundzeichen**

*Gefahrzeichen* mahnen, sich auf die angekündigte Gefahr einzurichten (Semantik). Das Ausrufungszeichen in **Abb. 2.17 (a)** warnt vor einer allgemeinen Gefahr, die durch ein Zusatzzeichen wie das nebenstehende (Glatteisgefahr) näher bestimmt werden kann.

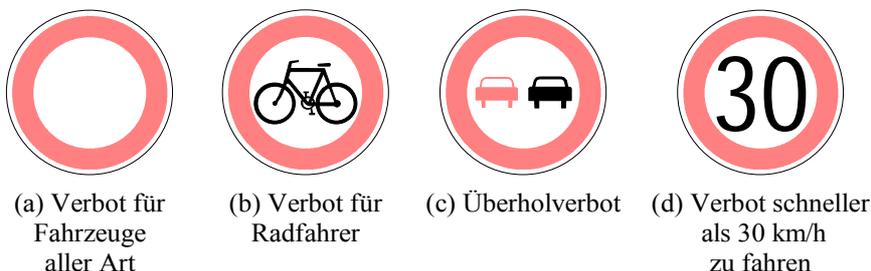
**Abb. 2.17 (b)** warnt vor einer Lichtzeichenanlage.



(a) Gefahrstelle (b) Lichtzeichenanlage

### Abb. 2.17. Gefahrzeichen

Vorschriftzeichen enthalten Gebote und Verbote.



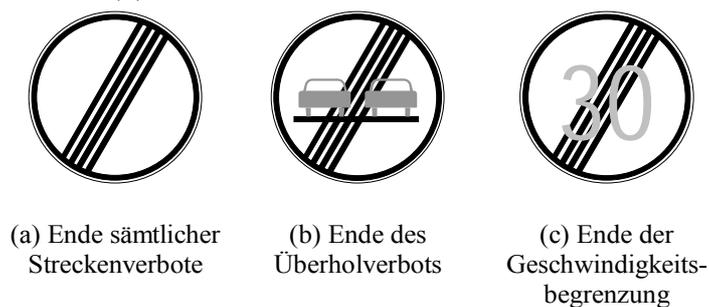
### Abb. 2.18. Verbotzeichen

Das Verbotgrundzeichen kann für sich alleine verwendet werden (**Abb. 2.18 (a)**) und bedeutet dann etwa "Verbot jeglichen Verkehrs", wofür die gängige Formulierung "Verbot für Fahrzeuge aller Art" ist. Wird ein Verbotsschild mit einer Zahlenangabe verwendet, gilt etwa folgende semantische Regel

$$\text{Verbot für } \left\{ \begin{array}{l} \text{Geschwindigkeit} \\ \text{Gewicht} \\ \text{Dimension} \end{array} \right\} > \text{Wert, was äquivalent ist mit}$$

$$\text{zulässig ist Höchst-} \left\{ \begin{array}{l} \text{geschwindigkeit} \\ \text{gewicht} \\ \text{dimension} \end{array} \right\} = \text{Wert}$$

Folgende Zeichen dienen dazu, durch Verbotzeichen ausgesprochene Verbote wieder aufzuheben. Das Zeichen in **Abb. 2.19 (a)** ist sozusagen das Gegenstück des allgemeinen Fahrverbots von **Abb. 2.18 (a)**.



### Abb. 2.19. Aufhebung von Verboten

Das Gegenstück zu Verbotzeichen sind die *Gebotzeichen*. Das Zeichen in **Abb. 2.20 (a)** ist ein Gebot für Radfahrer, einen für sie vorgesehenen Weg zu benutzen.



### Abb. 2.20. Gebotzeichen

Im Falle von **Abb. 2.20 (b)** zeigt sich wieder der Zusammenhang zwischen Gebot und Verbot. Von der Semantik des Grundzeichens ausgehend gilt *Gebot für Geschwindigkeit  $\geq$  Wert* (oder *Mindestgeschwindigkeit = Wert*), was äquivalent ist mit *Verbot für Geschwindigkeit  $<$  Wert*. Entsprechend heißt es in der Straßenverkehrsordnung (§ 41):

Zeichen 275 verbietet, langsamer als mit einer bestimmten Geschwindigkeit zu fahren. Es verbietet Fahrzeugführern, die wegen mangelnder persönlicher Fähigkeiten oder wegen der Eigenschaften von Fahrzeug und Ladung nicht so schnell fahren können oder dürfen, diese Straße zu benutzen.



Ende der  
vorgeschriebenen  
Mindestgeschwindigkeit

### Abb. 2.21. Aufhebung eines Gebots

*Richtzeichen* geben besondere Hinweise zur Erleichterung des Verkehrs. Aus diesen Hinweisen können sich jedoch weitgehende Konsequenzen ergeben. Das Zeichen in **Abb. 2.22 (a)** kennzeichnet einen Fußgängerüberweg. Mit dem Begriff Fußgängerüberweg sind jedoch nach der Straßenverkehrsordnung (§26 StVO) eine Reihe von pragmatischen Regeln verbunden:

- (1) An Fußgängerüberwegen haben Fahrzeuge mit Ausnahme von Schienenfahrzeugen den Fußgängern, welche die Fahrbahn auf dem Überweg erkennbar überschreiten wollen, das Überqueren zu ermöglichen. Deshalb dürfen sie nur mit mäßiger Geschwindigkeit heranfahren; wenn nötig, müssen sie warten.
- (2) Stockt der Verkehr, so dürfen Fahrzeuge nicht auf den Überweg fahren, wenn sie auf ihm warten müßten. [...]



(a) Fußgänger-  
überweg



(b) Kraftfahr-  
straße



(c) Parkplatz

### Abb. 2.22. Richtzeichen

Ähnliches gilt für das Zeichen in **Abb. 2.22 (b)**, das auf eine Kraftfahrstraße hinweist. Für Kraftfahrstraßen gilt (nach § 18 der StVO) u.a., daß sie nur mit Kraftfahrzeugen benutzt werden dürfen, die auf ebener Strecke schneller als 60 km/h fahren können.

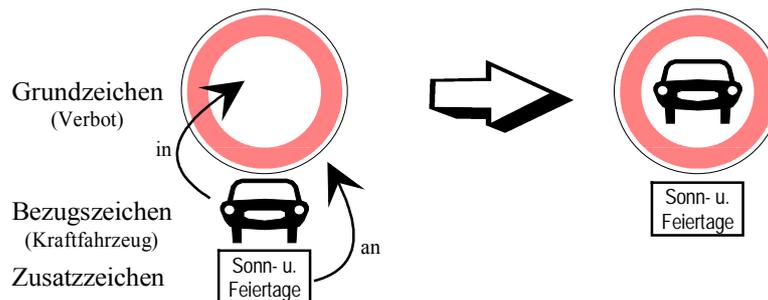
Die syntaktischen, semantischen und pragmatischen Aspekte eines Zeichens wie in **Abb. 2.24** lassen sich kurz wie folgt beschreiben.

### Syntaktik

Das Zeichen ist zusammengesetzt aus einem Grundzeichen (Verbot), einem Bezugszeichen (Kraftfahrzeug) und einem Zusatzzeichen (zeitliche Einschränkung der Gültigkeit), wobei das Bezugszeichen in der Mitte des Grundzeichens steht, das Zusatzzeichen an aber außerhalb der Kombination Grundzeichen + Bezugszeichen. Dies läßt sich am besten in einer Graphik darstellen:



**Abb. 2.23.**



**Abb. 2.24. Syntaktischer Aspekt**

### Semantik

Die Gesamtbedeutung des Zeichens ergibt sich aus der Kombinatorik der Bedeutungen der Einzelzeichen als **Verbot für Kraftfahrzeuge an Sonn- u. Feiertagen**.

### Pragmatik

Die pragmatische Bedeutung ist etwa: Der Zeichenempfänger soll veranlaßt werden, die beschilderte Verkehrsstrecke an Sonn- und Feiertagen nicht mit einem Kraftfahrzeug zu befahren. Bei Zuwiderhandlung muß er mit Sanktionen rechnen (Ermahnung, Verwarnung, Bußgeld etc.).

## 2.4. Zeichentypologie

Zeichen können auf unterschiedliche Weise und nach verschiedenen Kriterien klassifiziert werden.<sup>27</sup> Für unsere Zwecke von besonderer Wichtigkeit sind die Zeichentypen, die sich aus der Natur der Beziehung zwischen einem Zeichen und seinen Denotat ergeben: IKONE, INDIZES (SYMPTOME), und SYMBOLE:

### Definition 2.23. *Ikon*

Ein IKON (adj. IKONISCH) ist ein Zeichen, das aufgrund von bildhafter Ähnlichkeit oder Analogie mit dem Denotat gebildet wird.

Der Terminus (das) IKON<sup>28</sup> ist vom griechischen Wort εικόν [eiko:n] 'Bild, Ebenbild' abgeleitet. Die Ähnlichkeit zwischen Zeichen und Bezeichnetem kann visuell, akustisch, oder anders bedingt sein. Typische Beispiele sind die PIKTOGRAMME, die heute weithin zur Erleichterung der internationalen Kommunikation verwendet werden und IKONE in diesem Sinne sind. Ein stilisierter Rollstuhl z.B. verweist auf besondere Einrichtungen für Behinderte etc. Ein Ikon besitzt nicht alle Eigenschaften seines Denotats, d.h. es gibt Grade von

<sup>27</sup>Eine ausführliche Darstellung findet sich z.B. in ECO (1977).

<sup>28</sup>Nicht zu verwechseln mit (die) *Ikone* im Sinne von "Heiligenbild".

Ikonizität. Peirce unterscheidet drei Arten von Ikonen, und zwar *Bilder* (Fotographien, Zeichnungen), die ihrem Gegenstand in einigen Merkmalen gleichen, *Diagramme*, die Beziehungen zwischen dessen Teilen wiedergeben (z.B. ein Lageplan), und *Metaphern*, in denen sich eine allgemeinere Parallelität widerspiegelt. Ikone in diesem Sinne wären dann auch die Diagramme, die beispielsweise in der Syntax zur Darstellung der Satzstruktur verwendet werden. Als Baumdiagramme sind sie einerseits Diagramme im Peirceschen Sinne, andererseits auch Metaphern.



Ikone unterschiedlicher Ikonizität von Lautnachahmung bis Lautsymbolik sind auch lautmalende Wörter wie *kikeriki*, *mäh-mäh*, *miau*, *wau-wau*, *Kuckuck*<sup>29</sup> einerseits und lautmalende Nachschöpfungen wie *gurren*, *grunzen*, *knurren*, *surren*, *gackern*, *blöken*, *rieseln*, *flitzen*, *Blitz*, *Gruft*, *Höhle* andererseits.

Von Ikonen zu unterscheiden sind Zeichen, deren Vorkommen auf die Anwesenheit oder Existenz ihrer Referenten hinweist (ANZEICHEN).

#### Definition 2.24. Index

Ein INDEX (Adj. INDEXIKALISCH) ist ein Zeichen, das durch eine direkte reale (z.B. kausale) Beziehung zwischen einem "Anzeichen" und einem Objekt konstituiert wird.

Rauch beispielsweise ist ein Anzeichen von Feuer, dunkle Wolken ein Anzeichen für bevorstehenden Regen, eine Windfahne zeigt die Windrichtung an, der Moosbewuchs eines Baumes die Wetterseite usw. Je nach Art der Beziehung können weitere Unterarten von Indizes unterschieden werden. So gibt es beispielsweise einen Untertyp, der nicht nur auf die Existenz eines Objekts hinweist, sondern vielmehr auf einen besonderen Zustand, in dem sich das Objekt befindet. Solche Zeichen werden SYMPTOME genannt. Fieber beispielsweise ist ein Symptom für Krankheit, Lallen ein Symptom für Trunkenheit.

#### Definition 2.25. Symptom

Ein Index der auf einen besonderen Zustand eines Objektes oder einer Situation verweist, wird SYMPTOM genannt.

Indizes fehlt im Vergleich zu anderen Zeichentypen (Ikon und Symbol) meist das Merkmal der Intentionalität, d.h. sie werden nicht absichtlich als Zeichen gesetzt, sondern ergeben sich aus den Zusammenhängen der Situation, in der sie auftreten. Sie werden daher häufig auch nicht als Zeichen anerkannt (cf. LINKE ET AL. 1991:20f.)

IKONE, INDIZES und SYMPTOME sind durch die Objekte, auf die sie verweisen, MOTIVIERT. In natürlichen Sprachen spielen diese Zeichentypen allerdings nur eine marginale Rolle. Bei der Mehrheit aller sprachlichen Zeichen ist die Beziehung zwischen dem Zeichen und dem Bezeichneten völlig ARBITRÄR (beliebig) bzw. KONVENTIONELL (auf stillschweigender Übereinkunft beruhend) in dem Sinne, daß es keinen natürlichen (in der Natur des Gegenstandes liegenden) oder kausalen Zusammenhang zwischen der Zeichengestalt und dem Objekt gibt. Diese konventionellen Zeichen werden SYMBOLE<sup>30</sup> genannt:

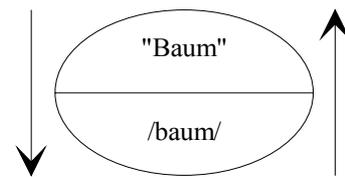
<sup>29</sup> Im Falle von *Kuckuck* wird nicht der Laut bezeichnet, sondern das Tier, das den Laut hervorbringt.

<sup>30</sup> Diese Verwendung ist strikt zu unterscheiden von 1. Symbol als Sinnbild, das stellvertretend eine abstrakte Idee veranschaulicht (z.B. die Waage als Symbol der Gerechtigkeit); 2. Symbol im Sinne eines in mathematischen, chemischen oder auch linguistischen Formeln verwendeten Zeichens (z.B.  $x^2$ ,  $H_2O$ ,  $S \rightarrow NP VP$ )

**Definition 2.26. Symbol**

Zeichen sind SYMBOLE (Adj. SYMBOLISCH), wenn die Beziehung zwischen ihnen und ihren DENOTATA arbiträr oder konventionell ist.

In den meisten Fällen sind also die Zeichen, mit welchen wir es zu tun haben werden, SYMBOLISCHE Zeichen.



**Abb. 2.25.**

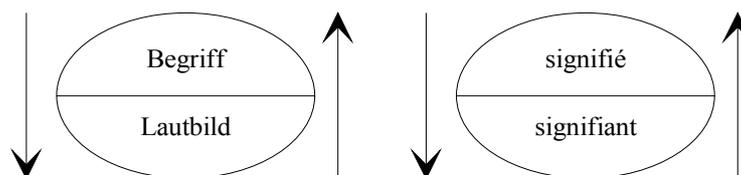
**2.5. Modelle des sprachlichen Zeichens**

Bisher haben wir Zeichen im allgemeinen Sinne der Semiotik behandelt. Für uns von besonderem Interesse sind natürlich die Zeichensysteme natürlicher Sprachen. Wir wollen daher im folgenden kurz einige Zeichenmodelle besprechen, die für die Entwicklung der Sprachwissenschaft in unserem Jahrhundert von großer Bedeutung gewesen sind.

**2.5.1. DAS ZEICHENMODELL VON DE SAUSSURE**

Von größter Bedeutung für die Geschichte der neueren Sprachwissenschaft war das Zeichenmodell von Ferdinand de Saussure. Für de Saussure sind Zeichengestalt (*image acoustique*, Lautbild) und Begriff (*concept*) beide psychische Gegebenheiten, die in unserem Gehirn durch Assoziation eng miteinander verknüpft sind. Diese Verknüpfung ist so eng, daß beide Elemente als zwei Seiten der gleichen Sache erscheinen, wie Vorder- und Rückseite eines Blatt Papiers oder die beiden Seiten einer Medaille. Lautbild und Begriff können sich gegenseitig evozieren. Die Präsenz des Lautbildes /baum:/ z.B. evoziert den damit assoziierten Begriff "Baum", und umgekehrt (im Bild wird dies durch die beiden Pfeile ausgedrückt).

Im Gegensatz zu unserer bisherigen Verwendung von Zeichen im Sinne von Zeichengestalt, verwendet de Saussure den Begriff Zeichen (frz. *signe*) für die Assoziation von Lautbild und Begriff. Für die beiden Komponenten des Zeichens schlägt er die Bezeichnungen *signifié* (Begriff) und *signifiant* (Lautbild) vor, die unmittelbar den bereits verwendeten Bezeichnungen SIGNIFIKAT und SIGNIFIKANT entsprechen.



**Abb. 2.26. Das bilaterale Zeichen bei de Saussure**

**Prinzip der Arbitrarität**

Nach Saussure besitzt das Zeichen zwei wesentliche Eigenschaften, das der ARBITRARITÄT und das der LINEARITÄT.

Die Eigenschaft der Arbitrarität haben wir bereits kennengelernt. Sie besagt, daß trotz der wechselseitigen Abhängigkeit von Signifikant und Signifikat (Ausdruck und Inhalt), diese Verbindung nichts Naturgegebenens ist. Sie ist vielmehr WILLKÜRLICH oder ARBITRÄR. Dabei ist WILLKÜRLICH hier in dem Sinne zu verstehen, daß die Zeichenform (Ausdruck) in keiner Weise durch den Inhalt bestimmt ist und umgekehrt auch der Inhalt nicht aus der Form ableitbar ist. Daß dies so ist, wird deutlich, wenn man die Ausdrücke in verschiedenen Sprachen für äquivalente Inhalte vergleicht: dt. *Baum* /baum/, engl. *tree* /tri:/, frz. *arbre* /arbrə/, swahili *mti*, japanisch *ki*, arabisch  $\text{شجر}$  /šagar(at)/, russ. *дерево* /djerive/ etc.

Das Prinzip der Arbitrarität gilt jedoch strikt nur bei den Basiswörtern einer Sprache, und auch da bilden die ikonischen Zeichen eine Ausnahme. Bei komplexen Zeichen, d.h. bei zusammengesetzten und abgeleiteten Wörtern (Komposita: *Eisenbahn*, *Sonnenuntergang*; Ableitungen: *Arbeiter*, *unmöglich*), ist die Zuordnung von Inhalt und Ausdruck nicht völlig arbiträr. Die Bedeutung komplexer Zeichen ist wenigstens partiell aus den Bedeutungen der Grundzeichen herleitbar. Die Assoziation zwischen dem Ausdruck und dem Inhalt solcher komplexen Zeichen ist RELATIV (zu den Grundwörtern) MOTIVIERT.

Das Prinzip der Arbitrarität spielt eine wichtige Rolle in der Logik der historisch vergleichenden Sprachwissenschaft, die den Prozeß der Veränderung von Sprache in der Zeit zum Gegenstand hat. Würde das Prinzip der Arbitrarität nicht gelten, dann wäre die Tatsache, daß Ausdruck und Inhalt sprachlicher Zeichen sich unabhängig voneinander verändern können, schwer zu erklären.

Andererseits können wir feststellen, daß die Zeichenformen von äquivalenten Zeicheninhalten in ganz verschiedenen Sprachen sehr große Ähnlichkeiten aufweisen können (vgl. **Abb. 2.27**).<sup>31</sup>

nhd.	ai.	gr.	lat.	air.	ahd.	ae.
‘Mutter’	mātā	μή ηρ	māter	māthir	muoter	mōdor
‘Vater’	pitā	πα ήρ	pater	athir	fater	fæder
‘Bruder’	bhrātā	ρότηρ	frater	brāthir	bruoder	brōðor

**Abb. 2.27.**

In Einzelfällen mag eine solche Identität zufällig sein. idg. \*mātē(r), patē(r), \*bhrātē(r)

Konventionalität

Arbitrarität bedeutet nicht, daß es in die freie Wahl Sprechers gestellt ist, welche Ausdrücke mit welchen Inhalten assoziiert werden, sondern daß ein Ausdruck nicht durch den Inhalt motiviert ist.

### **Prinzip der Linearität**

Die primäre Ausdrucksform der Sprache ist die gesprochene Sprache. Da Sprechen einen zeitlichen Ablauf hat, folgt daraus, daß Sprache linear ist.

#### 2.5.2. BÜHLERS ORGANONMODELL

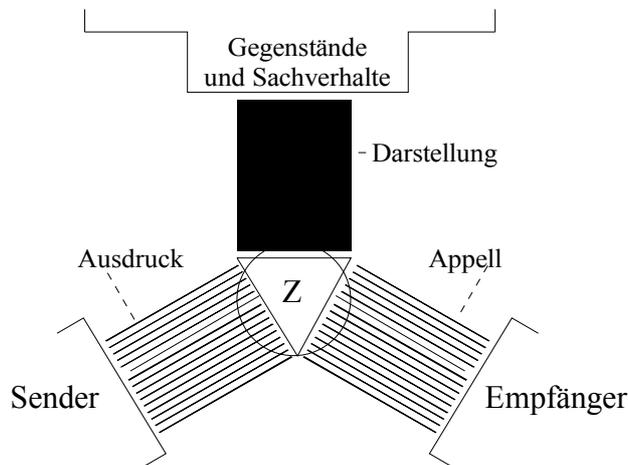
Das Zeichenmodell von Karl Bühler zeichnet sich dadurch aus, daß es bestimmte *Zeichenfunktionen* von vornherhin mit einbezieht. Böhlers Organonmodell ist als Zeichenmodell zugleich schon ein Kommunikationsmodell.

Bühler bezieht sich bei der Vorstellung seines Modells auf Plato, der im Dialog *Kratylos* sagen läßt, die Sprache sei ein *organon didaskalein*, d.h. “ein Werkzeug, womit einer dem anderen etwas mitteilt über die Dinge.” Daher der Name “Organon-Modell”.

Die drei grundlegenden Funktionen, die jedes Sprachliche Zeichen hat, sind AUSDRUCK, DARSTELLUNG und APELL. Nehmen wir folgende Kommunikationssituation an: Vater und Sohn befinden sich in einem Zimmer. Der Vater äußert das “Schallphänomen” /es 'tsi:t/. Daraufhin geht der Sohn zum offenen Fenster und schließt es. Das Schallphänomen ist als Zeichen

<sup>31</sup>Nhd. = neuhochdeutsch; ai. = altindisch (Sanskrit); gr. = griechisch; lat. = lateinisch; air. = altirisch; ahd. = althochdeutsch; ae. = altenglisch; idg. = indogermanisch.

- (1) *Symbol*: Es stellt den Sachverhalt "im Zimmer ist ein Luftzug" dar (Darstellungsfunktion);
- (2) *Symptom*: Es kann den inneren Zustand des Sprechers ausdrücken ("der Luftzug ist mir unangenehm", Ausdrucksfunktion);
- (3) *Signal*: "Ich wünsche, daß der unangenehme Zustand beseitigt wird" (Appellfunktion).



**Abb. 2.28. Das Organonmodell**

Bühler erklärt sein Zeichenmodell selbst wie folgt:

Der Kreis in der Mitte symbolisiert das konkrete Schallphänomen. Drei variable Momente an ihm sind berufen, es dreimal verschieden zum Rang eines Zeichens zu erheben. Die Seiten des eingezeichneten Dreiecks symbolisieren diese drei Momente. Das Dreieck umschließt in einer Hinsicht weniger als der Kreis (Prinzip der abstraktiven Relevanz). In anderer Richtung wieder greift es über den Kreis hinaus, um anzudeuten, daß das sinnlich Gegebene stets eine apperzeptive Ergänzung erfährt. Die Linienscharen symbolisieren die semantischen Funktionen des (komplexen) Sprachzeichens. Es ist *Symbol* kraft seiner Zuordnung zu Gegenständen und Sachverhalten, *Symptom* (Anzeichen, Indicium) kraft seiner Abhängigkeit vom Sender, dessen Innerlichkeit es ausdrückt, und *Signal* kraft seines Appells an den Hörer, dessen äußeres oder inneres Verhalten es steuert wie andere Verkehrszeichen.  
(BÜHLER 1934: 28).

## 2.6. Sprache als Zeichensystem

Sprache als eine Menge von Zeichen besteht nicht aus einer bloßen Anhäufung dieser Zeichen, vielmehr bilden diese ein System, das in seiner Gesamtheit durch den augenblicklichen Zustand seiner Glieder bestimmt ist. Der Inhalt eines Zeichens ist richtig nur im Zusammenspiel mit den anderen Zeichen und deren Inhalten zu bestimmen. Dieses bestimmt seinen WERT (frz. *valeur*).

### Definition 2.27. Wert[valeur]

Der WERT eines sprachlichen Zeichens ist nach de Saussure sein Stellenwert im Zeichensystem, bzw. seine Bedeutung im System.

mouton	
mutton	sheep

heaven	sky
Himmel	

Das frz. Wort *mouton* wurde in das Englische entlehnt und erscheint dort als *mutton*. Die beiden Wörter scheinen äquivalent und somit ineinander übersetzbar zu sein. Bei genauerer Betrachtung stellen wir jedoch fest, daß sie in ihren jeweiligen Systemen einen unterschiedlichen Wert haben, weil das engl. *mutton* in OPPOSITION zu *sheep* steht. Der Bedeutungsumfang von *mouton* ist im Englischen auf zwei Zeichen aufgeteilt. Ähnliches gilt für das engl. Paar *heaven* : *sky* gegenüber dem deutschen *Himmel*

### 2.6.1. LINGUISTIK ALS STRUKTURWISSENSCHAFT

Der Begriff STRUKTUR ist heutzutage allgegenwärtig: Man spricht von Gesellschaftsstruktur, Wirtschaftsstruktur, Infrastruktur, Kristallstruktur, Strukturplan etc. und eben auch von Sprachstruktur. Der Strukturbegriff steht in engem Zusammenhang mit dem SYSTEM. Systeme sind strukturiert, Strukturen sind Strukturen von Systemen. Die Begriffe SYSTEM und STRUKTUR sind grundlegend für die moderne Linguistik, die durch Bezeichnungen wie STRUKTURALISMUS, STRUKTURALISTISCH und STRUKTURELL charakterisiert wird. Dabei hat allerdings die Bezeichnung "Strukturalismus" bereits eine spezielle Bedeutung angenommen: sie benennt eine bestimmte, heute überholte Richtung der modernen Linguistik.<sup>32</sup> Inzwischen ist auch die Bezeichnung "Systemlinguistik" aufgekommen, die oft im abwertenden Sinne von Sprachwissenschaftlern gebraucht wird, die die Hauptaufgabe der Linguistik nicht in der Beschreibung des Sprachsystems sehen. WUNDERLICH (1971: 92f.) unterscheidet drei Verwendungsweisen des Strukturbegriffs:

1. Struktur als Eigenschaft der Wirklichkeit
2. Strukturalismus als Verfahren
3. Strukturen als Eigenschaften von Theorien

ad 1 "Die Welt erscheint uns nicht als chaotisch oder amorph, vielmehr stellen wir fest, daß sich Erscheinungen voneinander abheben, daß sie von unterschiedlicher Wichtigkeit für uns sind, daß sie sich wiederholen können, daß sie in charakteristischer Weise voneinander abhängen. Eine Erklärung hierfür liefert die Annahme, daß die Welt und die Art, in ihr zu existieren und zu kommunizieren, selbst wohlgegliedert sind. Strukturen werden als Eigenschaften der Wirklichkeit verstanden." (WUNDERLICH 1971: 92)

ad 2 "Unter der Annahme, daß die Welt strukturiert ist, hat es Sinn, methodische Prozeduren zu entwickeln, um die Art und die Form der Strukturen aufzudecken. Im linguistischen Strukturalismus verstand man unter strukturellem Vorgehen genau dies: nämlich die Entwicklung, Formulierung und Anwendung regulärer Entdeckungsprozeduren zur Auffindung von sprachlichen Strukturen." (93)

ad 3 "Erkenntnis bildet sich, indem Erfahrungen durch gewisse Schemata filtriert werden. In den empirisch-analytischen Wissenschaften wird die Erkenntnis in einer systematischen Form angestrebt, sie wird niedergelegt in Gestalt von Theorien. Strukturen sind Eigenschaften dieser Theorien, also eines wissenschaftlichen Konstrukts. In diesem Sinne läßt sich etwa von physikalischen oder linguistischen oder soziologischen Strukturen sprechen. [...] Die formale Struktur der Theorie steht ... als ein (Abstraktions-) Modell, oder als ein Bild, für die Zusammenhänge der Wirklichkeit. Die Beschreibungsstruktur rekonstruiert bzw. modelliert die Struktur des Beschriebenen." (93)

Die Linguistik ist eine Strukturwissenschaft im Sinne dieser drei Verwendungsweisen des Strukturbegriffes:

- a. Sie geht von der Annahme aus, daß ihr Objekt, die Sprache, strukturiert ist,<sup>33</sup>
- b. sie entwickelt methodische Verfahren zur Aufdeckung dieser Strukturen,
- c. sie konstruiert Theorien, die diese Strukturen abbilden sollen.

<sup>32</sup>Zur Entwicklung der Linguistik als Strukturwissenschaft vgl. Bierwisch (1966).

<sup>33</sup>Dabei ist allerdings noch die Frage offen, ob es sich nur um die Strukturiertheit des Formalobjektes handelt oder auch um die des Materialobjektes. Da wir ständig Abstraktionen vornehmen, sind die sprachlichen Strukturen, mit denen wir hantieren, zunächst immer nur Strukturen des Formalobjektes.

### 2.6.2. SYSTEM UND STRUKTUR

Es wurde gesagt, die Linguistik sei eine Systemwissenschaft und eine Strukturwissenschaft. Im alltäglichen Gebrauch werden die Begriffe SYSTEM und STRUKTUR häufig gebraucht. Sie haben jedoch in verschiedenen Zusammenhängen teilweise verschiedene Bedeutungen. Für die Wissenschaft müssen die Begriffe System und Struktur jedoch genau definiert sein.

Es ist sinnvoll, die Begriffe System und Struktur zusammen zu behandeln, weil sie sich gegenseitig bedingen. Systeme sind strukturierte Gegenstände, Strukturen sind eine Eigenschaft von Systemen, sie existieren nicht unabhängig von Systemen. Ein System ist eine "nach Ordnungsprinzipien gegliederte Mannigfaltigkeit von materiellen Dingen, Prozessen usw. (materielles System) oder von Begriffen, Aussagen usw. (ideelles System)" (KLAUS/BUHR, s.v. System). In dieser Definition sind zwei zentrale mathematische Begriffe enthalten, welche die Grundlage für eine allgemeine Definition des Systembegriffs bilden, nämlich die Begriffe RELATION (Ordnungsprinzipien) und MENGE (Mannigfaltigkeit von Dingen, Prozessen, Begriffen, Aussagen etc.). Im allgemeinsten Sinn ist ein System eine Menge von Elementen und eine Menge von Relationen (Beziehungen) zwischen den Elementen dieser Menge.

#### Definition 2.28. System

Ein System ist ein geordnetes Paar  $\Sigma = \langle M, \mathcal{R} \rangle$ , wobei  $M$  eine Menge von Elementen ist und  $\mathcal{R}$  eine Menge von Relationen  $R_1, R_2, \dots, R_n$  in  $M$ .

#### Definition 2.29. Struktur

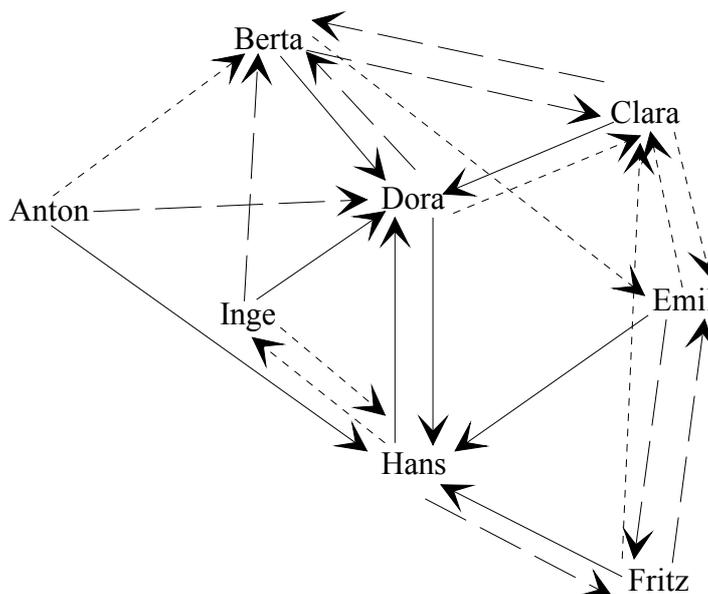
Ist  $\Sigma = \langle M, \mathcal{R} \rangle$  ein System, dann ist  $\mathcal{R}$  die Struktur von  $\Sigma$ .

Beispiel: Eine Schulklasse kann als System in diesem allgemeinen Sinne aufgefaßt werden, das als nach verschiedenen Gesichtspunkten geordnet betrachtet werden kann. Beispielsweise liefert die Körpergröße eine mögliche Ordnungsrelation, z.B.  $x > y$ . Interessanter sind allerdings Relationen, welche die Sozialstruktur einer Klasse verdeutlichen können. Man könnte beispielsweise versuchen, durch eine Befragung die gegenseitige Beliebtheit und Wertschätzung zu ermitteln, etwa durch die Frage: "Neben welchem Schüler möchtest du gerne sitzen?" Nehmen wir an, daß bei der Antwort drei Namen angegeben werden konnten (1., 2. und 3. Wahl). Das Ergebnis zeigt folgende Tabelle. Dabei wurde für jeden Schüler ein Maß für die Beliebtheit ermittelt, indem die 1. Wahl mit 1,0, die 2. mit 0,5 und die 3. mit 0,25 bewertet wurde. Schon die bloßen Zahlen machen einiges deutliche, z.B. daß der Schüler Anton in der Klasse völlig isoliert ist, während die Schüler Dora und Hans jeweils eine dominierende Rolle spielen.

	Anton	Berta	Clara	Dora	Emil	Fritz	Hans	Inge
Anton		3		2			1	
Berta			2	1	3			
Clara		2		1	3			
Dora		2	3				1	
Emil			3			2	1	
Fritz			3		2		1	
Hans				1		2		3
Inge		2		1			3	
Beliebtheit:	0	3,25	1,25	4,5	1	1	4,25	0,25

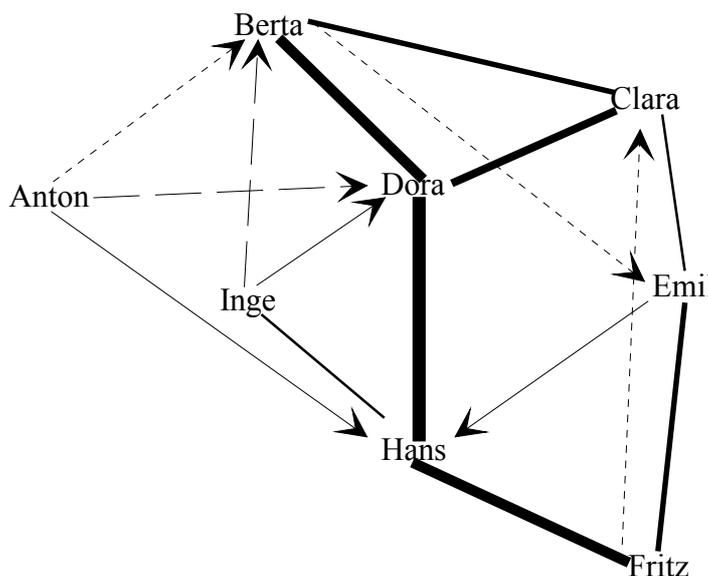
Tab. 2.1.

Sehr viel klarer wird die Soziostruktur der Klasse allerdings, wenn man die Beziehungen graphisch darstellt:



**Abb. 2.29. Soziogramm**

Im folgenden Diagramm sind wechselseitige Beziehungen nach ihrer Stärke durch Verbindungen unterschiedlicher Dicke dargestellt.



**Abb. 2.30. Soziogramm (Variante)**

Es ist deutlich zu sehen, daß Dora und Hans Kristallisationspunkte bilden. Obwohl Beziehungen zwischen Mädchen und Jungen bestehen, ist erkennbar, daß Mädchen und Jungen Untergruppen bilden, die durch die sehr starke Verbindung zwischen Dora und Hans zur Gesamtgruppe gefügt werden. Anton ist völlig isoliert und orientiert sich primär an der Jungengruppe (Hans ist 1. Wahl). Inge ist ebenfalls isoliert und über Dora primär an der Mädchengruppe orientiert. Die schwache wechselseitige Beziehung zwischen Hans und Inge könnte darauf hindeuten, daß er so etwas wie eine Schutzfunktion ausübt.

Das Klassenbeispiel sollte dazu dienen, die Begriffe System und Struktur an einem anschaulichen Beispiel zu verdeutlichen. Bei der Betrachtung von Sprache als einem System

von Zeichen werden wir auf unterschiedlichen Abstraktionsebenen eine Vielzahl von sprachlichen Elementen mit vielfältigen Beziehungen untereinander kennenlernen. Sprache wird sich darstellen als ein komplexes System von Systemen.

Auf einer sehr allgemeinen Ebene können zwei grundlegende Arten von Beziehungen unterschieden werden. In dem Satz

(2.27.) Hans schenkte Maria eine Rose.

kann das Wort *Rose* durch die Wörter *Nelke* oder *Katze* ersetzt werden, ohne daß sich an der Grammatikalität des Satzes etwas ändert:

(2.28.) Hans schenkte Maria eine  $\left. \begin{array}{l} \text{Rose} \\ \text{Nelke} \\ \text{Katze} \end{array} \right\}$

Die Wörter *Rose*, *Nelke*, und *Katze* sind hinsichtlich bestimmter invarianter Eigenschaften austauschbar, sie KOMMUTIEREN. Im vorliegenden Fall handelt es sich Substantive mit femininem Genus im Akkusativ. Elemente, die in einem gegebenen Kontext austauschbar sind, stehen in PARADIGMATISCHER Beziehung zueinander; sie bilden ein PARADIGMA.

**Definition 2.30.** *paradigmatische Beziehungen*

Beziehungen zwischen Einheiten, die in ein und demselben Kontext auftreten können und sich in diesem Kontext gegenseitig ausschließen heißen PARADIGMATISCH.

**Definition 2.31.** *Opposition*

Paare von Einheiten, die in paradigmatischer Beziehung zueinander stehen, bilden eine OPPOSITION.

In unserem Beispiel bilden *Rose* und *Nelke* eine Opposition. Häufig wird die Beziehung der Opposition durch einen Doppelpunkt gekennzeichnet: *Rose:Nelke*.

**Definition 2.32.** *Paradigma*

Die Gesamtheit der Elemente, die in ein und demselben Kontext kommutieren, d.h. in paradigmatischer Beziehung zueinander stehen, bildet ein PARADIGMA.

Der Begriff Paradigma ist insofern relativ, als es jeweils auf die Definition des Kontextes ankommt. In unserem Beispiel kommutieren *Rose* und *Katze*. Es kann jedoch angebracht sein, den Kontext durch zusätzliche Bedingungen einzuschränken. Beispielsweise gilt für *Rose*, daß es durch *Blume* ersetzt werden kann, ohne daß sich der Wahrheitsgehalt des Satzes ändert. Wenn ich behaupte, daß die Aussage

(2.29.) Hans schenke Maria eine Rose

wahr ist, muß ich dies auch für die Aussage

(2.30.) Hans schenke Maria eine Blume

gelten lassen. Man sagt, daß der Satz (2.29.) den Satz (2.30.) logisch impliziert. Man kann jetzt also die Frage stellen, welche Wörter mit *Rose* kommutieren derart, daß (2.30.) logisch impliziert wird. Dies trifft z.B. für folgende Fälle zu:

(2.31.) Hans schenkte Maria eine

Rose	}
Nelke	
Tulpe	
Dahlie	
Primel	
Gladiole	
Aster	
⋮	

Die Wörter in geschweiften Klammern bilden ein (lexikalisches) Paradigma, dessen Elemente sich dadurch auszeichnen, daß sie jeweils dem Wort *Blume* begrifflich untergeordnet sind. Diese Beziehung der begrifflichen Unterordnung nennt man HYPONYMIE. Die Wörter *Rose*, *Nelke*, *Tulpe* etc. sind jeweils (KO-)HYPONYME des HYPERONYMS (Oberbegriff) *Blume*:

(2.32.)  $\overbrace{\{Rose, Nelke, Tulpe, Dahlie, Aster, \dots\}}^{Blume}$

Betrachten wir nun den folgenden einfachen Satz:

(2.33.) Hunde bellen.

(2.34.)

Hunde	]	bellen
Katzen		miauen
Pferde		wiehern
Kühe		muhen
Hirsche		röhren
Vögel		zwitschern
Löwen		brüllen

Man könnte hier beispielsweise *bellen* durch *knurren*, *laufen*, *hecheln*, *schlabbern*, *winseln* etc. substituieren, was wiederum zu einem Paradigma führen würde. Ich kann jedoch *Hunde* nicht durch *Katzen* ersetzen, weil *Katzen bellen* semantisch abweichend ist. Wenn man jedoch gleichzeitig *bellen* durch *miauen* ersetzt, erhält man einen akzeptablen Ausdruck (*Katzen miauen*), den man irgendwie als zum gleichen "Muster" wie *Hunde bellen* gehörend empfindet. Dieses Muster könnte man als *Tiergattung + typisches Geräusch der Gattung*

darstellen. Zu jedem Element aus dem Paradigma *Tiergattung* gehört ein spezifisches Element aus dem Paradigma *typisches Geräusch der Gattung*.

Man nennt systematische Beziehungen zwischen Einheiten, die an verschiedenen Positionen in einer linearen Anordnung bestehen, SYNTAGMATISCH.

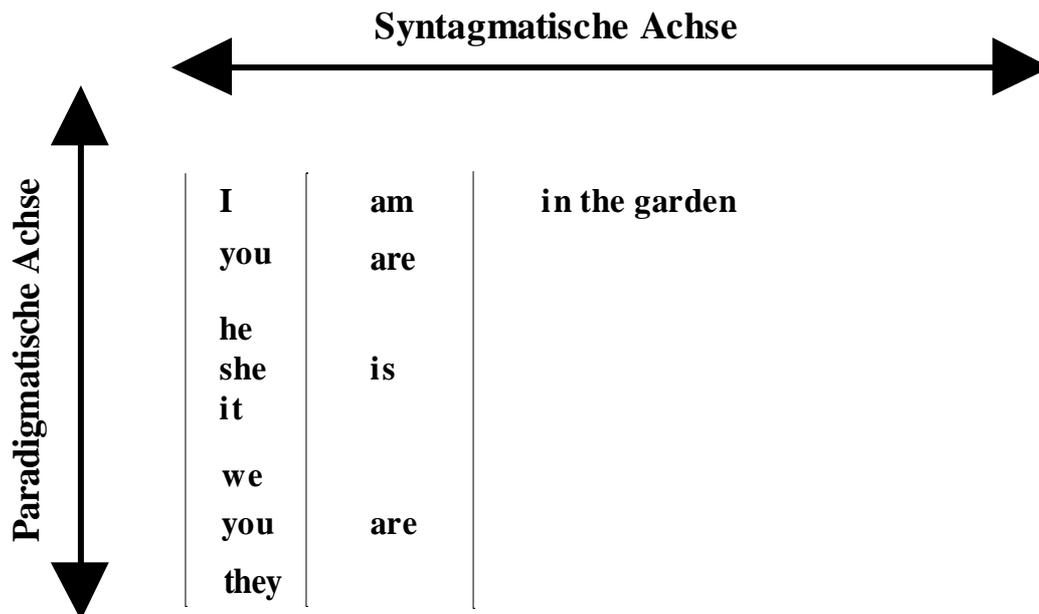
### Definition 2.33. syntagmatische Beziehung

Im Gegensatz zu den paradigmatischen Beziehungen bezeichnet man Beziehungen, die auf dem linearen Charakter der Sprache beruhen, als SYNTAGMATISCHE Beziehungen.

In dem Satz

(2.35.) I am in the garden

stehen *I* und *am* in *syntagmatischer* Beziehung zueinander. Wenn *I* durch *you* ersetzt wird, muß gleichzeitig *am* durch *are* ersetzt werden.



**Abb. 2.31.** Paradigmatik und Syntagmatik

Auf der paradigmatischen Achse bilden  $\{I, you, he, she, it, we, you, they\}$  und  $\{am, are, is, are\}$  jeweils ein Paradigma.

**Definition 2.34.** *Syntagma*

Eine Wortgruppe, die als syntaktische Einheiten fungiert, heißt SYNTAGMA.

In diesem Sinne ist *in the garden* eine Syntagma.