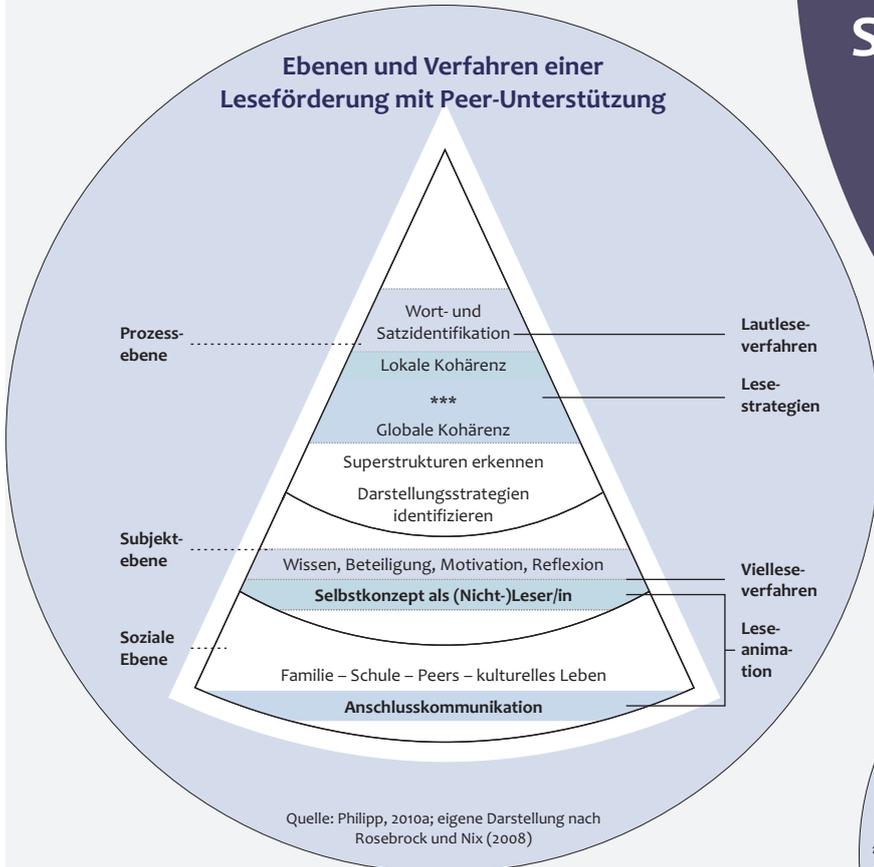


Symmetrisch-reziproke Kompetenzvermittler

Peers als Feld der Lese(didaktik)forschung

Poster präsentiert auf dem 18. Symposium Deutschdidaktik «Fachliches Lernen: Gegenstände klären – Kompetenzen entwickeln», Sektion «Fachdidaktische Forschungsprojekte. Strukturierte Poster-Sektion», Uni Bremen, 5.–9. September 2010



Die angelsächsische Forschung befasst sich seit Jahrzehnten mit PAL – auch bzgl. des Lesens. Insbesondere für die Förderung von Lesestrategien und -flüssigkeit bei schwachen Lesern liegen elaboreierte wirksame Verfahren vor, die in der Deutschdidaktik kaum bekannt oder gar verbreitet sind (Philipp, 2010a, c). Dabei gibt es derzeit durchaus pädagogisch-psychologische Studien zum Lese-PAL (z. B. Spörer & Brunstein, 2009). Allerdings besteht eine große Herausforderung in der Implementierung, die nicht von allein gelingt (Marks et al., 1993; Hacker & Tenent, 2002; Philipp, 2010d). In einem geplanten Forschungsprojekt **ELLIPSE** werden deshalb Implementierung und Lehrkraftprofessionalisierung besonders fokussiert. Anhand eines PAL-Programms sollen Gelingensbedingungen untersucht und Materialien und Routinen für den Unterricht erarbeitet werden.

ELLIPSE
Erwerb von Lesestrategien | Längsschnittstudie zur Implementierung von Peer-Assisted Learning in der Sek I

Peer-Assisted Learning in der Leseforschung

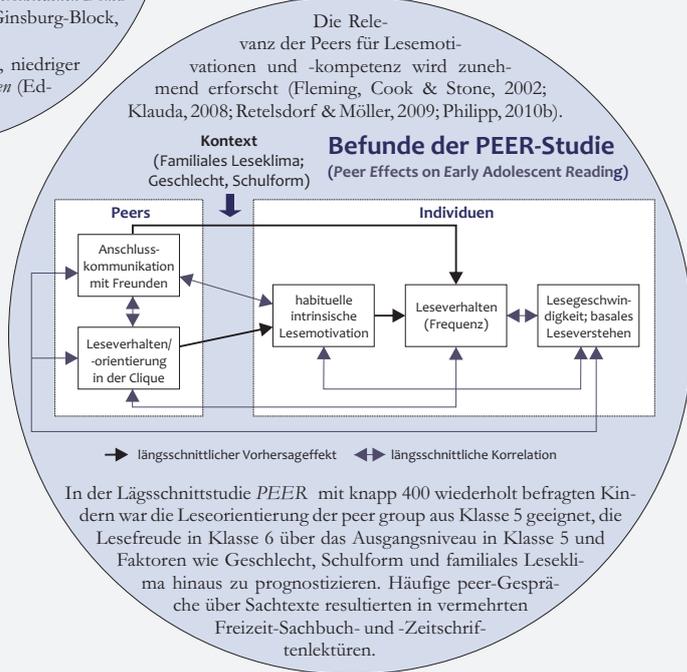
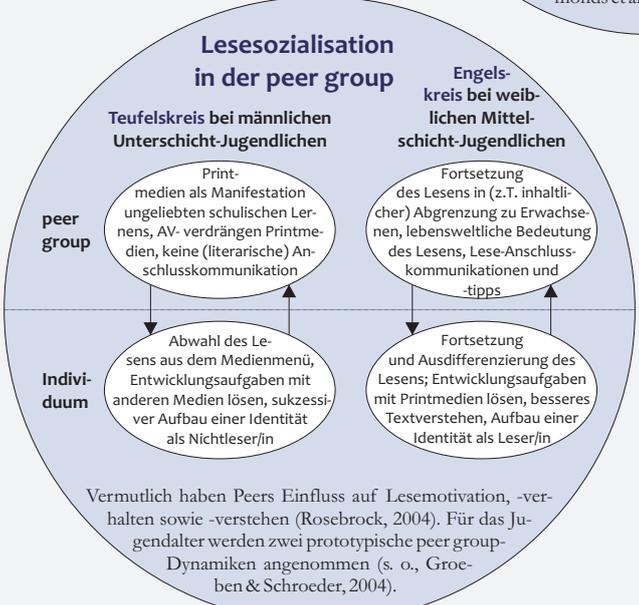
Peers sind nicht notwendig gleich alt, darum ist «Gleichaltrige» keine gute Übersetzung. Wesenseigen ist Peers vielmehr ihre *Ebenbürtigkeit* in punkto Entwicklung und Status in Institutionen sowie untereinander (von Salisch, 2000). Diese «symmetrische Reziprozität» (Youniss, 1982) gilt als entwicklungsförderlich, erfordert aber auch wegen der jederzeit kündbaren Beziehungen großen Aufwand der Heranwachsenden für den Erhalt (Asher et al., 1996).

Wer sind Peers?

Peer-Assisted Learning (PAL) ist «die Entwicklung von Wissen und Fertigkeiten durch die explizite aktive Hilfe und Unterstützung zwischen gleichrangigen [...] Personen, die einander beim Erreichen der Lernziele helfen wollen» (Topping & Ehly, 2001, S. 114.) Meta-Analysen zum gut erforschten PAL zeigten u.a., dass

- die Zusammenarbeit mit Peers die *Lesemotivation erhöht* (Guthrie & Humenick, 2004);
- reziprokes Lehren das *Leseverständnis verbessert* (Rosenshine & Meister, 1994);
- eine Vielzahl von *Lernermerkmalen in verschiedenen Domänen positiv beeinflusst* werden können (Ginsburg-Block, Rohrbeck & Fantuzzo, 2006);
- gerade *schwache Leser* (Jungen, niedriger SÖS) *sehr gut darauf ansprechen* (Edmonds et al., 2009).

Was ist Peer-Assisted Learning?



Symmetrisch-reziproke Kompetenzvermittler Peers als Feld der Lese(didaktik)forschung

Poster präsentiert auf dem 18. **Symposium
Deutschdidaktik «Fachliches Lernen: Ge-
genstände klären – Kompetenzen ent-
wickeln»**, Sektion «Fachdidaktische
Forschungsprojekte. Strukturierte
Poster-Sektion», Uni
Bremen, 5.–9. Sep-
tember 2010

Literatur

- Asher, S. R., Parker, J. G. & Walker, D. L. (1996). Distinguishing Friendship from Acceptance: Implications for Intervention and Assessment. In W. M. Bukowski, A. F. Newcomb & W. W. Hartup (Eds.), *The Company They Keep. Friendship in Childhood and Adolescence* (pp. 366–405). Cambridge: Cambridge University Press.
- Edmonds, M. S., Vaughn, S., Wexler, J., Reutebuch, C. K., Cable, A., Klingler Tackett, K. & Wick Schnakenberg, J. (2009). A Synthesis of Reading Interventions and Effects on Reading Comprehension Outcomes for Older Struggling Readers. *Review of Educational Research*, 79, 262–300.
- Fleming, J. E., Cook, T. D. & Stone, C. Addison. (2002). Interactive Influences of Perceived Social Contexts on the Reading Achievement of Urban Middle Schoolers with Learning Disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, 17(1), 47–64.
- Ginsburg-Block, M. D., Rohrbeck, C. A. & Fantuzzo, J. W. (2006). A Meta-Analytic Review of Social, Self-Concept, and Behavioral Outcomes of Peer-Assisted Learning. *Journal of Educational Psychology*, 98(4), 732–749.
- Groeben, N. & Schroeder, S. (2004). Versuch einer Synopse: Sozialisationsinstanzen – Ko-Konstruktion. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Ein Forschungsüberblick* (S. 306–348). Weinheim: Juventa.
- Guthrie, J. T. & Humenick, N. M. (2004). Motivating Students to Read: Evidence for Classroom Practices that Increase Reading Motivation and Achievement. In P. McCardle & V. Chhabra (Hrsg.), *The Voice of Evidence in Reading Research* (S. 329–354). Baltimore: Brookes.
- Hacker, D. J. & Tenent, A. (2002). Implementing Reciprocal Teaching in the Classroom: Overcoming Obstacles and Making Modifications. *Journal of Educational Psychology*, 94(4), 699–718.
- Klauda, S. L. L. (2008). *The Relations of Children's Perceived Support for Recreational Reading from Parents and Friends to Their Motivation for Reading*. Unpublished Dissertation, University of Maryland. Baltimore
- Marks, M., Pressley, M., Coley, J. D., Craig, S., Gardner, R., DePinto, T. & Rose, W. (1993). Three Teachers' Adaptations of Reciprocal Teaching in Comparison to Traditional Reciprocal Teaching. *The Elementary School Journal*, 94(2), 267–283.
- Philipp, M. (2010a). Leseförderung auf Augenhöhe: Peer-Assisted Learning als geeignetes Format für die Förderung schwacher und schwächster Leser. *Didaktik Deutsch*, 16(28), 98–115.
- Philipp, M. (2010b). *Lesen empeerisch: Eine Längsschnittstudie zur Bedeutung von peer groups für Lesemotivation und -verhalten*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Philipp, M. (2010c). *Peer Assisted Learning in der Lesedidaktik: Teil 1: Definitionen, empirische Evidenz und Programmvergleich am Beispiel Lesestrategie-Trainings*. http://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2010_3_Philipp.pdf
- Philipp, M. (2010d). *Peer Assisted Learning in der Lesedidaktik: Teil 2: Zur Rolle der Lehrkräfte und der Implementierung der Verfahren* [erscheint im November 2010 auf www.leseforum.ch]
- Retelsdorf, J. & Möller, J. (2009). *Family and Peer Influences on Reading Motivation in Early Adolescence: A Longitudinal Study*. Vortrag auf der 13. Biennial EARLI Conference „Fostering Communities of Learners“, August 2009. Amsterdam, European Association for Research on Learning and Instruction.
- Rosebrock, C. (2004). Informelle Sozialisationsinstanz peer group. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Ein Forschungsüberblick* (S. 250–279). Weinheim: Juventa.
- Rosebrock, C. & Nix, D. (2008). *Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Rosenshine, B. & Meister, C. (1994). Reciprocal Teaching: A Review of the Research. *Review of Educational Research*, 64(4), 479–530.
- Salisch, M. v. (2000). Zum Einfluss von Gleichaltrigen (Peers) und Freunden auf die Persönlichkeitsentwicklung. In M. Amelang (Hrsg.), *Determinanten individueller Unterschiede* (S. 345–405). Göttingen: Hogrefe Verlag für Psychologie.
- Spörer, N. & Brunstein, J. C. (2009). Fostering the Reading Comprehension of Secondary School Students Through Peer-Assisted Learning: Effects on Strategy Knowledge, Strategy Use, and Task Performance. *Contemporary Educational Psychology*, 34(4), 289–297.
- Topping, K. J. & Ehly, S. W. (2001). Peer Assisted Learning: A Framework for Consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 12(2), 113–132.
- Youniss, J. (1982). Die Entwicklung und Funktion von Freundschaftsbeziehungen. In W. Edelstein & M. Keller (Hrsg.), *Perspektivität und Interpretation. Beiträge zur Entwicklung des sozialen Verstehens* (S. 78–109). Frankfurt am Main: Suhrkamp.